

Korte Faglige Oplæg, mandag kl. 13.30 – 14.15

<p>Salon 2</p> <p>Mikala Liemann, Psykolog</p>	<p>Autisme og kommunikation. Der, hvor det kniber mest, når man taler om sproglige udfordringer hos mennesker med autisme er i selve kommunikationsdelen. Kommunikation er sprogets primære funktion. Mange med autisme har et øjensynligt veludviklet sprog, men kan ikke i samme grad bruge det kommunikativt, ligesom sproget for flere mennesker med autisme ikke nødvendigvis er adækvat meningsbærende.</p>
<p>Salon 3</p> <p>Ditte Boeg Thomsen, ph.d.-stipendiat ved Lingvistik, Institut for Nordiske Studier og Sprogvidenskab, Københavns Universitet</p>	<p>Syntaktisk udvikling og social kognition hos børn med autisme i indskolingsalderen. I undersøgelser af social kognition hos børn med autisme er et genkommende fund, at børn med autisme har sværere end typisk udviklede børn ved at være opmærksomme på andres synsvinkler. Denne vanskelighed viser sig i psykologiske test af false belief-forståelse, dvs. opgaver, der kræver, at børn holder styr på, hvordan andres opfattelse af en situation adskiller sig fra deres egen. Nogle børn med autisme bliver i skolealderen forsinket i stand til at bestå disse test, som typisk udviklede børn består omkring fireårsalderen. En udbredt hypotese er, at børnene bruger sproglige strategier til at løse opgaverne, og man har fundet en sammenhæng med beherskelse af en særlig syntaktisk struktur: komplementsætninger. Disse sætningers primære funktion er at repræsentere synsvinkler, fx jeg tror [at han kommer], vi leger [at det er en prins] og hun siger [at jeg er dum], og studier med typisk udviklede treårige har fundet en positiv effekt af træning med denne type sætninger på børnenes synsvinkelforståelse. Det er derfor muligt, at man ved at styrke tilegnelsen af komplementsætninger hos børn med autisme kan give dem et redskab til at holde bedre styr på flere synsvinkler på én gang. I mit ph.d.-projekt undersøger jeg gennem et træningsstudie relationerne mellem sproglig udvikling og synsvinkelforståelse hos højtfuncerende børn med autisme i indskolingsalderen, og i dette oplæg præsenterer jeg de nyudviklede træningsmaterialer og sammenligner resultater fra sproglige og socialkognitive test af 30 6-8-årige børn med autisme.</p>

<p>Salon 5</p> <p>Inger Juul & Lea Søndergaard, Talehørekonsulenter, CSU-Slagelse</p>	<p>"Hør hva' jeg CI'er" I høreafdelingen CSU-Slagelse – kommunikationscenter for voksne – undervises blandt andet voksne CI-brugere.</p> <p>Hørekonsulenterne Lea Søndergaard og Inger Juul har gennem flere år efterlyst dansksproget undervisnings- og hjemmetrænings-materiale, som den voksne CI-bruger kunne tilbydes. I samarbejde med hørekonsulent Sidsel Aas Mortensen har de i 2014 udarbejdet serien Hør hva' jeg CI'er.</p> <p>Serien består af i alt 8 hæfter: Lær at høre med Cochlear Implant – et inspirationshæfte til egenindsatsen i rehabiliteringen. Hæftet kan også orientere pårørende om, hvilket arbejde der skal lægges for dagen, for at kunne komme til at høre med CI. Hør hva' jeg CI'er 1 – 2 – 3: 3 cd'er i stigende sværhedsgrad med tilhørende træningshæfter, hvor der arbejdes med bl.a. Ling-lyde, dagligdagens ord og sætninger, tekster, hverdagslyde, herrestemme, kvindestemme, pigestemme og drengestemme. På cd 3 – oplæsning både i ro og med baggrundsstøj. 4 Pixi-undervisningshæfter med tips om øvelser og træning - ideer man selv kan udføre - både alene og med hjælp fra partner: Ling lydene, Lyde i dagligdagen, At lytte til musik og tale samt Telefonering. Materialet kan købes efter oplægget eller bestilles senere.</p>
<p>Salon 6</p> <p>Trine Kjær Krogh, Konsulent</p>	<p>Fremlæggelsen tager udgangspunkt i bogen Dit barns sprog, som handler om, hvordan forældre kan give deres barn den bedste start på sproget.</p> <p>De seneste års forskning viser, at der er en tæt sammenhæng mellem børns meget tidlige sproglige udvikling og deres udvikling af ordforråd og tilegnelse af læsning og skrivning i skolen. Sproget kommer ikke altid af sig selv, og i oplægget er der fokus på, hvordan professionelle kan støtte forældre i at støtte deres barns sproglige udvikling i hverdagens samtaler og aktiviteter med udgangspunkt i at udvide og støtte barnets interesser.</p>