

# Audiologopædiske materialer til udredning og vurdering

---

## Indhold

1. Sprog-/tale-udvikling.....	7
2. Stammen .....	26
3. Stemmevanskeligheder / dysfoni.....	34
4. Audiologi.....	39
5. Skriftsproglige færdigheder / Literacy .....	44
6. Afasi .....	55
7. Dysartri .....	63
8. Kognitive kommunikationsvanskeligheder .....	66
9. Mennesker med flere sprog .....	69
10. Andet.....	75
11. Litteratur (Et udvalg) .....	81
12. Her kan du tilføje nye test og iagttagelsesmaterialer .....	82

## Forord til 2. udgave

Selvom der ”kun” er gået 8 år siden jeg deltog i den forrige udarbejdelse af testoversigten, er der kommet betydelige flere materialer med i denne udgave. Dette skyldes bl.a., at der har været en stort fokus på udvikling af test indenfor det audiologopædisk felt, samt et større politisk fokus på evidens baseret praksis, systematik, evaluering og dokumentation.

Desuden indeholder denne udgave af oversigten også flere nordiske og engelsksprogede materialer, når det drejer sig om vurdering af ikke sprogspecifikke parameter, fx til kvalitativ vurdering eller selvevaluering. Det væsentligste kriterie for at komme med i oversigten, har i denne omgang været, at materialet er anvendeligt og tilgængeligt for audiologopæder /logopæder i Danmark. Derfor er der også blevet indsat links under flere materialer, som er tilgængelige til downloads – flere endda gratis. ALF påtager sig dog ikke at holde disse links opdateret løbende. Desuden er der blevet linket i de udvalgte litteraturhenvisninger sidst i dokumentet til bl.a. vejledningerne for god praksis.

Husk, at du skal have slået pop-up til i din browser, for at aktivere et link. Ellers kan du copy-paste hele linket ind i dit adressefelt. Hvis du opdager, at et link ikke længere er aktivt, må du meget gerne give os besked.

Overskriften bilingualisme er i denne udgave blevet ændret til ”Mennesker med flere sprog”. Det er vigtigt at pointere, at dette ikke ligestilles med en kommunikativ vanskelighed og derfor er materialerne i dette afsnit kun dem, der er udarbejdet specifikt med henblik på vurdering af flere sprog.

Da behovet for standardisering og udvikling af audiologopædiske materialer stadig er aktuelt, vil ALF være taknemmelig for at få besked, hvis der udkommer nye materialer, der bør tilføjes listen løbende.

De mange mennesker, der har været involveret i redigeringen af testoversigten og i debatten på Facebook, har samlet givet udtryk for, at det kunne rart med en oversigt over ønskede udviklingsområder. Udover de blanke felter i oversigten, som bevidner manglende oplysninger, så udarbejdes også en oversigt, som vil være tilgængelig på hjemmesiden, over aktuelle ønsker fra fagfæller i praksis, som bl.a. studerende kan lade sig inspirere af.

På vegne af Audiologopædisk Forening  
Mette van Amerongen (2021)

## Forord

Denne oversigt over audiologopædiske materialer til udredning og vurdering – test og iagttagelsesmaterialer udgives af Audiologopædisk Forening i forbindelse med foreningen 90 års jubilæum i 2013.

Oversigten er inddelt i audiologopædiske fagområder: Sprog og taleudvikling, stammen, stemmen, audiologi, læsning, afasi, dysartri, kognitive kommunikationsvanskeligheder, bilingualisme og andet der dækker andre pædagogiske materialer, som er relevante for audiologopædens arbejde, samt materialer til vurdering af bl.a. motorik og sociale kompetencer i relation til kommunikation.

Oversigten er ikke en komplet oversigt, da det audiologopædiske område er i konstant udvikling. Selvom vi har modtaget materialer, der er udgået og derfor kan anses for forældet, har vi dog medtaget dem, da de ofte anvendes i praksis. Kriterierne for at komme med i oversigten er en dansk udarbejdelse eller en dansk tilpasning af materialet og anvendelse i Danmark. Standardisering var ikke et kriterium.

Oversigten er en omfattende og revideret udgave af testoversigten Test & iagttagelsesmaterialer (1997) fra Audiologopædisk Forening (ALF) og Foreningen af tale- og hørepædagoger i folkeskolen, nu kaldet Foreningen af Talehørelærere i Folkeskolen (FTHF). Når man sammenligner de to oversigter, er det tydeligt, at der er sket en kraftig udvikling af test og iagttagelsesmaterialer i Danmark i de forgange 16 år. I mange af referencematerialerne, som ligger til grund for denne oversigt, fremhæves behovet for udvikling af test og materialer på det audiologopædiske område, og især behovet for standardisering er i fokus. De tomme felter i denne oversigt skyldes manglende tilgængelige informationer, og især informationer om afprøvning og standardisering er mangelfulde, hvilket bare bekræfter behovet yderligere.

Oversigtens generelle formål er inspiration til audiologopæden til at tænke ud over de materialer, der anvendes i dagligdagen. Anvendes materialet, fordi det er det bedste til den pågældende problematik, er det evidensbaseret eller fordi det ligger på hylden? Måske kan denne oversigt være audiologopæden behjælpelig med at finde et materiale, som bedre afdækker en given vanskelighed og et givet behov.

På vegne af Audiologopædisk Forening  
Mette Thomsen og Helle Bylander (2013)

**Materialets 1. udgave er sammenfattet af:**

**Mette Thomsen.** Audiologopæd, adjunkt ved Professionshøjskolen UCC, suppleant til ALFs bestyrelse, og

**Helle Bylander.** Master i sprogtilegnelse, lektor ved Professionshøjskolen UCC, medlem af ALFs bestyrelse og kasserer.

*Desuden skal der lyde en stor tak til følgende personer for kritiske øjne og gennemlæsning.*

**Rikke Simonsen.** stud. kand. Logopædi på Syddansk universitet, ansat ved IKH, Region Midtjylland - stemmeafdelingen, næstformand i ALFs bestyrelse,

**Alice Jepsen.** Audiologopæd, audiologisk afdeling, Gentofte Hospital,

**Anne-Sofie Ishøy Nielsen.** Audiologopæd, afdeling for Højt Specialiseret Neurorehabilitering/Traumatisk Hjerneskade. Hvidovre Hospital, udefunktion fra Glostrup Hospital,

**Mirjam Lehmkuhl.** Skolekonsulent for tosprogede børn og unge, Børne- og Kulturforvaltningen, Gladsaxe Kommune og

**Trine Nobelius.** Audiologopædi, lektor ved Professionshøjskolen UCC.

Desuden tak til **Theis Vallø Madsen** for forsidetegningen.

## **Materialets 2. udgave er sammenfattet af:**

**Mette van Amerongen** Audiologopæd, lektor, tale-høre-lærer ved Børne- og Ungdomsforvaltningen, Københavns Kommune, bestyrelsesmedlem i Audiologopædisk Forening.

*Udarbejdelsen af denne oversigt har kun kunne lade sig gøre, fordi en stor gruppe engagerede (audio-)logopæder har bidraget med kommentarer, tilføjelser, rettelser og forslag. En stor tak til jer alle sammen.*

**Trine Printz**, Audiologopæd, postdoc (forsker) og klinikleder af Sprogklars logopædiske klinik (stemmer og børn)

**Mette Lund Franck**, klassisk sanger, sang- og stemmepædagog og logopæd med specialisering i stemmelidelser samt ekstern lektor på Kandidatuddannelsen i Audiologopædi v. Syddansk Universitet (stemmer)

**Jane Lignel Josvassen**, Audiologopæd, cand.mag. LSLS, cert. AVT, i Decibels videnscenter (audiologi)

**Trine Nobelius**, Audiologopæd, Specialkonsulent hos Undervisningsministeriet (Skriftsproglige færdigheder / Literacy)

**Annemette Veber**, Audiologopæd, Specialkonsulent hos Nationalt Videncenter for Læsning (Skriftsproglige færdigheder / Literacy))

**Katrine Lyskov Jensen**, Audiologopæd og Testudvikler / Test Developer hos Hogrefe Publishing (Skriftsproglige færdigheder / Literacy))

**Jytte Isaksen** , audiologopæd, PhD i afasirehabilitering fra Syddansk Universitet, adjunkt på Institut for Sprog og Kommunikation, Syddansk Universitet (afasi)

**Stine Løvind Thorsen**, Audiologopæd, Afdelingsleder for Hjerneskade, PCS, Stemmevanskeligheder og Stammen på Center for Specialundervisning for Voksne i Københavns kommune (CSV) (Voksenområdet)

**Dorte Mohaban Saltoft**, Audiologopædi Center for Specialundervisning for Voksne i Københavns kommune (CSV) (Voksenområdet)

**Maja Zetterstrøm**, Audiologopæd, Center for Specialundervisning for Voksne i Københavns kommune (Voksenområdet)

**Inge Brink Hansen**, Cand.mag i musik og logopædi fra Københavns Universitet, Center for Specialundervisning for Voksne i Københavns kommune (voksenområdet)

**Anne-Sofie Ishøj Nielsen**, Audiologopæd, Rigshospitalet -Glostrup, ekstern lektor ved Københavns universitet (Kognitive kommunikationsvanskeligheder)

**Iben Christensen**, Audiologopæd, Ph.d.-studerende ved Københavns Universitet med fokus på kommunikation hos mennesker med erhvervet hjerneskade (Kognitive kommunikationsvanskeligheder)

Ina Merete Schmidt, audiologopæd, Center for Hjerneskade (Kognitive kommunikationsvanskeligheder)

**Lise Vide Petersen**, audiologopæd, Hjerneskadecenter Virum (Kognitive kommunikationsvanskeligheder)

**Kristine Haugaard**, audiologopæd, Hjerneskadecenter Virum (Kognitive kommunikationsvanskeligheder)

**Signe Klok Jensen**, Audiologopæd, Pædagogisk Sprogkonsulent, Dagtilbudsafdelingen, Frederiksberg Kommune (Mennesker med flere sprog)

**Trine Kjær Krogh**, lektor, Daglig leder af sprogIN (andre)

Samt alle, der er kommet med bidrag i Facebookgrupperne 1) *ALF – Audiologopædisk Forening* og 2) *Audiologopædisk Forum*.

På vores fag vegne -TAK !

## 1. Sprog-/tale-udvikling

Titel	År	Forfatter	Forlag	Målgruppe	Formål/vurdering	Standardise- ring på dansk
Auditesten		Marianne Aaen Thorsen	<a href="http://ordifokus.dk/index.php/1340533">http://ordifokus.dk/index.php/1340533</a>		Computerbaseret screenings-materiale til at undersøge børns, unges og voksnes auditive diskrimination af betydnings-adskillende lyde i det danske sprog	
Auditiv analyse- og synteseprøve	1974	Skovlund, D. & Andersen, W.	Dansk psykologisk Forlag	Auditiv: fra 10 år Visuel: fra 14 år	Materialet vurderer staveproblemer på auditivt grundlag hos børn og på både auditivt og visuelt grundlag hos voksne. Også egnet til afatikere.	Nej
Bayley – III Bayley Scales of Infant and Toddler Development- Third Edition	2009	Nancy Bayley På dansk ved: Mette Skovgaard Væver og Marie Gammeltoft	Pearson Forlag	1 måned–42 måneder (3 år og 5 måneder)	Test for alsidig vurdering af spædbørns og mindre børns udvikling  Deltest: sproglig udvikling	
BCB	1999	Bo Ege, Carl Anker Christiansen, Bent Aage Larsen	Special-pædagogisk forlag	3 -5 år	Sproglydsscreening	

Audiologopædisk Forening - Audiologopædiske materialer til udredning og vurdering, 2. udgave redigeret 2021

Titel	År	Forfatter	Forlag	Målgruppe	Formål/vurdering	Standardisering på dansk
Begrebsforståelse	2017	Trine Kjær Krogh og Helle Iben Bylander	Specialpædagogisk Forlag Nu Alinea	De ældste børn i daginstitution er samt elever i børnehaveklasse, 1. og 2. klasse.	Kortlægge barnets udfordringer med begrebsindlæring	
Bracken Basic concept scale - revised	Dansk version 2006	Bruce A. Bracken	Pearson Forlag	2,6-7,11 år	Test til vurdering af receptivt ordforråd og grundlæggende begrebsudvikling hos børn	
Brik-testen	1999	Søs K. Hansen, Carsten S. Møller	Special-pædagogisk forlag	6.6-16.6 år	Vurdering af ældre børn og unges receptive sprog	Nej. Refererer til pilotprojekt.
BKS	1977	Bent E. Kjær	Special-pædagogisk forlag	5 – 6 år og opefter	Undersøgelse af børns evne til auditiv diskrimination af enkeltlyd i vokalt præsenterede ordpar.	Nej
CADL-2 Communication Activities of Daily Living – 2 <sup>nd</sup> ed.	Opr. 1999 Dansk version 2013	Audrey Holland, Carol Frattali, Davida Fromm. Oversat af L. Myhlendorph	Hogrefe Psykologisk Forlag	voksne	Bruges til at få et overordnet indblik i kommunikative udfordringer, der kan have indflydelse på den daglige funktionelle kommunikation fx humor og sociale interaktioner.	ja



**Audiologopædisk Forening - Audiologopædiske materialer til udredning og vurdering, 2. udgave redigeret 2021**

Titel	År	Forfatter	Forlag	Målgruppe	Formål/vurdering	Standardisering på dansk
Carlebo materialet	1983	Bo Ege, Carl Anker Christiansen	Special-pædagogisk forlag	3 år <	Vurdering af morfologi, børns sproglige kompetence mht. bøjning af navneord, tillægsord, udsagnsord og stedord.	Nej
CCC – Children Communication Checklist	2006, på dansk 2009	Dorothy Bishop. På dansk ved Sigrid Karina Forrestal, Anne Skovbjerg Poulsen	Special-pædagogisk forlag	5-10 år	Vurdering af et barns kommunikation – med særlig fokus på pragmatisk sprogbrug	
CCC – 2	2012	Dorothy Bishop. På dansk ved Sigrid Karina Forrestal, Anne Skovbjerg Poulsen	Pearson forlag	4:0–16:11 år	Tjekliste til screening af sproglige vanskeligheder. CCC-2 kan afdække forekomsten af sproglige vanskeligheder, som kan forstyrre den kommunikative evne eller kortlægge barnets kommunikative styrke	Normbaseret på 451 besvarelser fra danske og svenske forældre. Normerne dækker aldersintervallet 4:0–16:11 år.
CDI Tidlig kommunikativ udvikling (CDI: Ord og gestikulation; CDI: Ord og sætninger)	2088	Bleses, Vach, Wehberg, Faber, Madsen	Center for Børnesprog, SDU	8-36 mdr.	Vurdering af den tidlige kommunikative udvikling, ordforråd og sprogudvikling	Ja

Audiologopædisk Forening - Audiologopædiske materialer til udredning og vurdering, 2. udgave redigeret 2021

Titel	År	Forfatter	Forlag	Målgruppe	Formål/vurdering	Standardisering på dansk
CELF-4	2013	Elisabeth Wiig på dansk ved Kikki Førsteliin Andersen	Pearson forlag	5 år – 21 år	Hurtig og præcis screening til vurdering af, hvem der kan være i risiko for en sprogforstyrrelse	Ja
Charlotte-testen			Kopi version		Registrering af benævnelse af farver	
ComFor-2 Forerunners in Communication	2016	Roger Verpoorten, Ilse Noens, Ina van Berckelaer-Onnes	Hogrefe	børn og voksne med en psykomotorisk udviklingsalder mellem 12 og 60 måneder.	ComFor anviser kommunikationsforbedrende interventioner for personer med udviklingsforstyrrelser. Materialet er primært udviklet til personer med autismespektrumforstyrrelser og kun lidt eller intet sprog.	ComFor er ikke normeret, da det ikke er et diagnostisk men interventionsanvisende instrument.
Den bornholmske 3-årsscreening. Revideret udgave	1987	Jan Niedersøe	Specialpædagogisk forlag	2,9-3,3 år	Generel sprogscreening. Screeningen giver mulighed for, gennem styret leg, at iagttage det treårige barns sprog, hørelse og motorik.	Nej
Den reviderede bornholmske 3-årsscreening.		Ulla Flye Andersen, Hanne Maja Christiansen, Kirsten Ebdrup	Specialpædagogisk forlag	3 årige	Generel sprogscreening	Nej

Audiologopædisk Forening - Audiologopædiske materialer til udredning og vurdering, 2. udgave redigeret 2021

Titel	År	Forfatter	Forlag	Målgruppe	Formål/vurdering	Standardisering på dansk
DIM - Dansk Impressiv Morfologisk Test	1987	Axel Grønberg, Ivan Køhler, Jørn Lund, Birthe Høeg Møller	Special-pædagogisk forlag	4-7,6 år	Vurdering af forståelsen af grammatiske former. Belyser, vha. billedudpegning, på hvilket alderstrin barnets forventes af kunne opfatte en række morfemer og rod morfemer.	Ja
EOWPVT - Expressive One-Word Picture Vocabulary Test, 4.ed.	2000	Nancy A. Martin, Rick Brownell. Helle Iben Bylander var tilknyttet oversættelses-arbejdet som konsulent.	Dansk Psykologisk Forlag	2-80+ år	Test til vurdering af det ekspressive ordforråd hos børn og voksne	Registreringsarket er oversat til dansk, mens manual og stimulushæfte - med undtagelse af to danske tegninger – er det originale amerikanske materiale. Der anvendes amerikanske normer.
EVA		Kirsten Eichen, Bo Ege	Special-pædagogisk forlag	2 -2½ år	Vurdering af barnets forståelse for og brug af talesprog	Nej

Audiologopædisk Forening - Audiologopædiske materialer til udredning og vurdering, 2. udgave redigeret 2021

Titel	År	Forfatter	Forlag	Målgruppe	Formål/vurdering	Standardisering på dansk
Fonologisk ordforrådsprøve		Dorthe Klint Petersen.	Center for læseforskning	Folkeskolens ældste klasser og til voksne.	Afdækker elevens impressive ordforråd via elevens kendskab til hørte ord. I denne test indgår der fonologiske distraktorer, og vanskeligheder med denne test kan tyde på, at eleven har usikre fonologiske repræsentationer. Da vanskeligheder med testen også kan skyldes et usikkert semantisk ordforråd, er det en god ide også at lave semantisk ordforrådsprøve, som netop afdækker denne færdighed.	ja
Fonologitest for travle logopæder	2020	Ulla Lahti	Findes her: <a href="http://sprogkiosken.dk/2020/12/31/fonologitest-for-travle-logopaeder/">http://sprogkiosken.dk/2020/12/31/fonologitest-for-travle-logopaeder/</a> med links til Teachers Pay Teachers	børn	Udredning af fonologi. Inspireret af Kirsten og Kurt Kristensens fonologisk billedtest, der har den kæmpe fordel kun at ha ét scoringsark.	nej

Audiologopædisk Forening - Audiologopædiske materialer til udredning og vurdering, 2. udgave redigeret 2021

Titel	År	Forfatter	Forlag	Målgruppe	Formål/vurdering	Standardisering på dansk
Galker - testen	2007 1. version 1997	Eva Galker Kontaktperson dr. Jørgen Lous,	<a href="https://www.galkertesten.dk/">https://www.galkertesten.dk/</a>  DVD fra Center for høretab.: <a href="http://cfh.dk/fagpersoner.html">http://cfh.dk/fagpersoner.html</a> eller kontakt på tlf. 99443333 eller cfh@rsyd.dk	3-6 år	Vurdering af børns evne til at opfatte og forstå ord med høj baggrundsstøj	
Goodenough – tegning af en mand	Oprindeligt udviklet 1926	Florence Goodenough	Kopi version	> 12 år	En psykologisk projektiv personligheds- og kognitiv test. Anvendes til at evaluere børn og unges forståelse mv.	Nej, Ingen på dansk. Den engelske vejledning har en aldersreference
Gladsaxe prøven	2005	Lotte Kjærgaard, Lotte Pedersen	Gladsaxe læsekonsulent	3 kl.	6 delprøver som afdækker følgende: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Observationsark for rim</li> <li>• Ordmobilisering</li> <li>• Skelne lydbeslægtede bogstaver</li> <li>• Sekvensopfattelse/gengivelse</li> <li>• Auditiv arbejdshukommelse (korttidshukommelse)</li> <li>• Cifferspændvidde</li> <li>• Sætningsspændvidde</li> </ul>	Nej

Audiologopædisk Forening - Audiologopædiske materialer til udredning og vurdering, 2. udgave redigeret 2021

Titel	År	Forfatter	Forlag	Målgruppe	Formål/vurdering	Standardisering på dansk
ITPA		Kirk, S.A, McCarthy, J.J., Kirk, W.D.	Hogrefe Psykologisk Forlag	2½-10 år	Diagnostisk prøve for specifikke kognitive færdigheder	
KAJ testen	2005	Anne-Grethe Dahms, Kirsten Loft Bergstrand, Jytte Nakskov	Specialpædagogisk forlag	5-6 år <	Spontanbenævnt fonologisk test med autonom analyse af konsonant- og vokalinventaret samt til procesanalyse	
Kaufmann impressive sprogprøve		Birte Kaufmann	Kopi version	3 ½ år <	Forståelse af Hv-ord til vurdering af børns impressive sprog	
KGORM	1999	Axel Grønberg, Ivan Køhler, Erich Müller, Henrik Steen Olsen, Bent Rosenbeck	Specialpædagogisk forlag	4 år <	Vurdering af perception af sammenhængende tale (Der forefindes kassettebånd)	Ja, 1973 på et statistisk tilfældigt udtræk af 1500 børn i alderen 3 – 8 år. Data- indsamlingen omfatter ca. 120 børn på hvert halvårstrin.
Korsør spillet						
Kuno Bellers udviklingsbeskrivelser af småbørn	2007	Hans Weltzer, E. Kuno Beller	Dansk psykologisk forlag	småbørn		

Audiologopædisk Forening - Audiologopædiske materialer til udredning og vurdering, 2. udgave redigeret 2021

Titel	År	Forfatter	Forlag	Målgruppe	Formål/vurdering	Standardise- ring på dansk
Laura L	1992	Bo Ege	Specialpædagogisk forlag	6-12 år	Semantisk iagttagelsesscreening af barnets ordbrug i talesproget med hensyn til hastighed, præcision og fleksibilitet.	Nej
Logofova	2016	Marit Carolin Clausen	Dansk Psykologisk Forlag	børn	Et testmateriale til udredning af børn med udtalevanskeligheder med specielt fokus på fonologiske vanskeligheder.  Materialet består af en fonologitest, som tester de danske fonemer og en række udvalgte konsonantklynger i de forskellige positioner, som de kan optræde i på dansk. Samt en inkonsistenstest, som kan bruges til at teste, om børnene er konsistente i deres produktioner.	Ja

Audiologopædisk Forening - Audiologopædiske materialer til udredning og vurdering, 2. udgave redigeret 2021

Titel	År	Forfatter	Forlag	Målgruppe	Formål/vurdering	Standardisering på dansk
MAST	2004	Charlotte Aagaard, Annelise Petersen. Niels Reinholdt Petersen. Lise Randrup Jensen	Frederiksborg Amt, Kommunikationscentret	voksne	Metode til analyse af sammenhængende tale	Ja
Materialer til iagttagelse af det 2-årige barn	1999	Lone Høy Langgard, Lars Gabriel Jensen, Kirsten Lauritsen	Obsis			
MAVS	2001	Kikki Førstliin Andersen	Specialpædagogisk forlag		Vurdering af mobilisering af Verber og Substantiver	Nej
Nelli	1994	Anny Gosvig, Anne Pia Jordan og Birgit Laungaard	Specialpædagogisk forlag	3-7 år	Neurolingvistisk undersøgelsesmateriale, der retter sig mod børn med svære sprog mangler	Nej
NEPSY	1990	Marit Korkman	Hogrefe Psykologisk forlag	3-12 år	Afdækning af kognitive funktionsforstyrrelser	Nej, kun på engelsk og svensk



Audiologopædisk Forening - Audiologopædiske materialer til udredning og vurdering, 2. udgave redigeret 2021

Titel	År	Forfatter	Forlag	Målgruppe	Formål/vurdering	Standardisering på dansk
Nikolaj	1980	Bent E. Kjær	Specialpædagogisk forlag	0.kl.	Screeningsmateriale til belysning af børns sprog og tale, gennem inddragelse af områderne fonologi/udtale, syntax/morfologi og semantik.	Nej
Ny sproglydstest	2006	Bo Ege, revideret af Carl Anker Christiansen og Bent Aage Larsen.	Specialpædagogisk forlag		Test til undersøgelse af mindre børns produktion af en del af de sproglyde, der forekommer i dansk talesprog	
Ordkendskabstesten (OK-testen)	1993	Grønborg, A, Lund, J, Steen Møller, O, Pedersen, H.	Specialpædagogisk forlag	7 år<	Vurdering af ordforråd og ordkendskab	Ja, 2700 personer fordelt på 9 aldersklasser (6 -80 år)
Peabody Picture Vocabulary Test -revised 4 <sup>th</sup> . Edition - PPVT-4	2007	Lloyd M. Dunn & Douglas M. Dunn	Pearson forlag	2:6-90 år	Test til vurdering af receptivt ordforråd	Prøvens standardisering er usikker pga. af oversættelse fra amerikansk. Man skal derfor være varsom med opgørelse og tolkning.

Titel	År	Forfatter	Forlag	Målgruppe	Formål/vurdering	Standardisering på dansk
Proben	2019?	Camilla H. Nellesmann og Helene Cooper Larsen	Sprogeriet	Børn	<p>Proben bruges som evalueringsredskab i forløb med børn, der har udtalevanskeligheder.</p> <p>Proben er <u>ikke</u> et testværktøj, men anvendes som løbende evaluering af barnets fremskridt i interventions-/undervisningsforløb.</p>	Nej
ROWPVT - Receptive One-Word Picture Vocabulary Test, 4.ed.	2000	Nancy A. Martin, Rick Brownell. Helle Iben BYlander var tilknyttet den danske oversættelse som konsulent.	Dansk Psykologisk Forlag	2-80 år	Vurdering af det impressive ordforråd hos børn og voksne i alderen	Registreringsarket er oversat til dansk, mens manual og stimulushæfte – med undtagelse af tre danske tegninger – er det originale amerikanske materiale. Der anvendes amerikanske normer

Audiologopædisk Forening - Audiologopædiske materialer til udredning og vurdering, 2. udgave redigeret 2021

Titel	År	Forfatter	Forlag	Målgruppe	Formål/vurdering	Standardisering på dansk
Reynell,  Reynells sprogudviklingsskalaer (RDLS-III)	2009 / 1983	John Reynell ,  Susan Edwards m.fl. På dansk ved Inge Benn Thomsen, Helle Bylander	Hogrefe Psykologisk forlag	1-7 år  1½ -7 år	Undersøgelse af førskolebørns sproglige udvikling. Med en impresiv og en ekspressiv del.	Ja
Rimtest		Bo Ege			Test af impresive, fonologiske færdigheder	
Ringstedmaterialet	1973 Revideret 1996	Bo Ege	Specialpædagogisk forlag	børn	Vurdering af produktion og forståelse af sætninger	Nej
Ringsted Light	2005	Bo Ege	Specialpædagogisk forlag	4-12 år	Vurdering af produktion og forståelse af sætninger	Nej
Samtalebilleder til tale-høretræning						
SATS – screening af 2-årige sprog	Oversat 2001 (PPR Midt fart)	Bente Eriksen Hagvet, Erna Horn		2 år	Vurdering af forståelse og brug af talesprog	Nej

Audiologopædisk Forening - Audiologopædiske materialer til udredning og vurdering, 2. udgave redigeret 2021

Titel	År	Forfatter	Forlag	Målgruppe	Formål/vurdering	Standardisering på dansk
Screening af sprog og forudsætninger for sprog og tale	Revideret 2000	John Maul	Specialpædagogisk forlag	3-6 år	Øjeblikks- og oversigtsbillede over børn med tale/sprogvanskeligheder	Nej
SEF - Sprog og Eksekutive Funktioner	2021 forventet	Elisabeth H. Wiig	Dansk Psykologisk Forlag	9-18 år	Testen vurderer sprogproduktion og kommunikation hos børn og unge samtidig med, at påvirkningen af eksekutive funktionsforstyrrelser tages i betragtning.	Igangværende
Semantisk ordforrådsprøve		Dorthe Klint Petersen.	Center for læseforskning	7.-8. kl., 9.-10. kl., voksne læsekursister, både med dansk som modersmål og andetsprog	Afdækker elevens impressive ordforråd via elevens kendskab til hørte ord.	Ja
SIFT – Hellerup	1976					
SITO	1973	Grønborg, A., Epstein, A. G., Køhler, I., Olsen, H. S., Top-Jensen, K. & Rosenbeck, B	Specialpædagogisk forlag udgået	3.6 år op til voksne	Testen er en artikulationstest baseret på imitation, og på baggrund af resultaterne noterer man i et analyseskema om personen er i stand til at udtale de forskellige danske lyde og konsonantklynger	Ja, 3 ½ - 8 år på halvårstrin

**Audiologopædisk Forening - Audiologopædiske materialer til udredning og vurdering, 2. udgave redigeret 2021**

Titel	År	Forfatter	Forlag	Målgruppe	Formål/vurdering	Standardisering på dansk
Skema til vurdering af kommunikation og sprog (SVKS)	1987	Chris Kiernan, Barbara Reid, på dansk Anne Vibeke Fleischer Kirsten Nielsen	Hogrefe Psykologisk forlag		Materiale til undersøgelse af kommunikativ kompetence hos udviklingshæmmede.	Nej
SPA - Social og Pragmatisk Afkodning	forventes at udkomme medio 2021.	Elisabeth H. Wiig, Hanne Smith Pedersen	Dansk Psykologisk Forlag	13-21 år	Testen gør det muligt at klarlægge styrker og svagheder i den sociale pragmatiske opmærksomhed hos børn og unge.	Igangværende. Se her, hvis du vil hjælpe: <a href="https://dpf.dk/produkt/test/spa-social-pragmatisk-afkodning">https://dpf.dk/produkt/test/spa-social-pragmatisk-afkodning</a>
Sproglig test 1	Revision 2007	Bo Ege	Specialpædagogisk forlag	3-7 år	Screening af behov for logopædisk undervisning	Nej
Sproglig test 2	Revision 1987	Bo Ege	Specialpædagogisk forlag	5 år <	Test til iagttagelse af udtalekvaliteten hos elever fra ca. 5 år, som har diffuse (syntagmatiske) fonologiske problemer	Nej
Sproglig test 3	Revision 2003	Bo Ege	Specialpædagogisk forlag	3-7 år	Vurdering af leksikon, ordmobiliseringsevnen, parafasi	Nej

Audiologopædisk Forening - Audiologopædiske materialer til udredning og vurdering, 2. udgave redigeret 2021

Titel	År	Forfatter	Forlag	Målgruppe	Formål/vurdering	Standardisering på dansk
Sproglig test 4		Bo Ege	Specialpædagogisk forlag	Skolens første klasser	Fonologisk screening af skolebørn med henblik på deres forudsætninger for fonologisk opmærksomhed	Nej
Sproglydstest	1974	Birte Kaufmann, Bo Ege	Specialpædagogisk forlag	3-10 år	Vurdering af taleproduktion og sproglydstilegnelsen	Nej
Sproglydstesten – METHA	1996	Bo Ege	Specialpædagogisk forlag		Fonologisk registrering, analyse og vurdering, som kan bruges i forbindelse med eller som forudsætning for en undervisning efter Metafonmetoden	Nej
SSO-test		Inge Lise Rasmussen, Bent Aage Larsen, Bo Ege	Specialpædagogisk forlag	Større børn & voksne	En dikotisk lyttetest, som angiver mål for auditive ressourcer. DK version af SSW	
Standardiseret Ord Prøve – en billedbenævnelsestest (SOP)	1988	Axel Grønborg, Ivan Køhler, Jørgen Lund, Birte Høeg Møller	Specialpædagogisk forlag udgået	3,6-7,6 år	Udgået	Ja, 1500 børn fra 3-8 år
Sætningseftersigning		Andersen & Reimick	Kopi version	2 - 6 år	Vurdering af auditiv spændvidde/korttidshukommelse  Bygger på Epsteins undersøgelser.	

Audiologopædisk Forening - Audiologopædiske materialer til udredning og vurdering, 2. udgave redigeret 2021

Titel	År	Forfatter	Forlag	Målgruppe	Formål/vurdering	Standardisering på dansk
Sætnings-spændviddetest		Herluf Schmidt Thomsen	Specialpædagogisk forlag	7 – 12 år	Vurdering af auditiv spændvidde/korttidshukommelse - Der forefindes bånd til testen.	2 -5 kl.
Syntax - prøve I	1969	Erik Andersen	Kopi version	6 år <	Vurdering af barnets evne til at finde vej gennem et syntaktisk mønster.	Nej
Syntaks og morfologi	1980	Inge Friis, Ivan Køhler	Specialpædagogisk forlag	Småbørn og skolebørn	Indsamling af "styret spontan tale" til brug ved vurdering af børns sprogfunktion	
Talepædagogisk udredning af tidlig kommunikation	2000		Taleinstituttet Århus			
Test til undersøgelse af den auditiv umiddelbar sproglige hukommelsesspændvidde	1962	A.G. Epstein			Test til undersøgelse af den auditive umiddelbare sproglige hukommelsesspændvidde	
TEE		Bo Ege, Kirsten Eichen	Specialpædagogisk forlag	3,9-4,3 år	Screening af barnets impressive og ekspressive evner	Nej
Token		Otfired Spreen, Arthur L. Benton	Hogrefe Psykologisk forlag	6 år<	Vurdering af afatiske sprogforstyrrelser. Materialet identificerer og giver en omfattende vurdering af graden af sprogforståelse hos børn og voksne med afatiske sprogforstyrrelser.	

Audiologopædisk Forening - Audiologopædiske materialer til udredning og vurdering, 2. udgave redigeret 2021

Titel	År	Forfatter	Forlag	Målgruppe	Formål/vurdering	Standardisering på dansk
TROG, TROG-2	2010 på dansk	Dorothy Bishop	Pearson	4-15 år	Test til vurdering af receptive grammatiske færdigheder	Ja, Oversat og tilpasset til det danske sprog og danske grammatiske forhold
Undersøgelse af 2-års barnets kommunikation, sprog og tale		Birgitte Ragnar Andersen, Bente Sidenius, Inger Valbæk		2 år	Vurdering af forståelse og brug af talesprog	
Undersøgelsesmateriale til iagttagelse af småbørns kommunikative kompetencer, deres leg og deres samvær med andre	1999	Marianne Sommer	Dansk pædagogisk institut			
Umiddelbar auditiv sproglig hukommelsesspændvidde	1965	A. G. Epstein i uddrag ved Jens Reimick				



**Audiologopædisk Forening - Audiologopædiske materialer til udredning og vurdering, 2. udgave redigeret 2021**

Titel	År	Forfatter	Forlag	Målgruppe	Formål/vurdering	Standardise- ring på dansk
Vanillascreening	2010	Bente Zimling, Ulla Svane, Eva Susanne Bergman, Morten Frederik Jensen	Specialpædagogisk forlag	0.kl.	Sprog- og talescreening ved skolestart	
Viborg - materiale	2006	Gitte Skyum Kjøge, Elsebeth Pedersen	Specialpædagogisk forlag	3-7 år	Benævnelsestest til afdækning af ordforråd	Ja, 600 børn
Wppsi´s auditive spændviddetest - parallelisering		Jens Erik Nygaard		4-6,6 år		

## 2. Stammen

Titel	År	Forfatter	Forlag	Målgruppe	Formål/vurdering	Standardisering på dansk
Blanket til bedømmelse af børn, der stammer	2003	Anders Lundberg	Dansk version fra "Stammen: en grundbog" af Anders Lundberg, side 349-353, FSD Forlag	forældre til stammende børn	Spørgeskemaet indeholder spørgsmål om kontaktinformation, om barnets tale og stammen, om barnets fødsel, udvikling og helbred. Der er også spørgsmål om, hvilke personer barnet mest har kontakt med, og om barnets interesser. Skemaet er på 5 sider.	
Assessment of the child's experience of stuttering (ACES)	2006	J. Scott Yaruss, & Robert W. Quesal		7-18 år	Selvrapporteringsskema. Spørgeskema målrettet børn og teenagere, der stammer. Formålet er at evaluere sværhedsgraden af "alle" aspekter af stammen:	Nej
Camperdown			The Australian Stuttering Research Centre	Unge og voksne	Grundet i Fluency Shaping og har til formål at omstrukturere den enkeltes tale. Formålet med Camperdown er at eliminere eller signifikant reducere stammen i hverdagen for den enkelte og give ham eller hende redskaber til at klare eventuelle tilbagefald på længere sigt.	Nej
Communication Attitude Test (CAT)	1984	Gene J. Brutton & S. L. Dunham	Svensk version: CAT-S, oversættelse af Barbro Johannisson og Sanna Wennerfeldt 1999/2001 (artikel i Logopednytt nr 6, 2005, s. 10-11).	7-15 år	Evaluering af børns indstilling til at tale i forskellige situationer. Det kan bruges til børn, der kan læse.	Nej

Audiologopædisk Forening - Audiologopædiske materialer til udredning og vurdering, 2. udgave redigeret 2021

Titel	År	Forfatter	Forlag	Målgruppe	Formål/vurdering	Standardisering på dansk
Diagnostic Intake Form for Preschool and School-Age Children	2004	J. Scott Yaruss & Craig Coleman	The Stuttering Center of Western Pennsylvania  Kan downloades gratis her: <a href="https://www.mnsu.edu/comdis/isad8/papers/coleman8/cildintake.pdf">https://www.mnsu.edu/comdis/isad8/papers/coleman8/cildintake.pdf</a>	Børn	Spørgeskema som forældre til børn, der stammer, skal udfylde og sende før det første besøg hos logopæden.	Nej
Diagnostic Intake Form For Teens Who Stutter	2004	J. Scott Yaruss & Craig Coleman	The Stuttering Center of Western Pennsylvania  Kan downloades gratis her: <a href="http://www.mnsu.edu/comdis/isad8/papers/coleman8/adolescentintake.pdf">http://www.mnsu.edu/comdis/isad8/papers/coleman8/adolescentintake.pdf</a>	Unge	Spørgeskema for teenageren der stammer. Foruden kontaktinformation indeholder skemaet spørgsmål om stammens historie, udvikling, nuværende karakter, og tidligere behandlinger. Der er også spørgsmål om den sociale situation og hvordan den påvirkes af stammen.	Nej
Interview – voksne, der stammer	2003	Anders Lundberg	Dansk version fra "Stammen: en grundbog" af Anders Lundberg, side 347-348, FSD Forlag	voksne, der stammer	Skabelon med spørgsmålene vedrører kontaktinformation, stammen, stammen i familien, sygdomme, social situation. Desuden laves en vurdering af stamme-symptomerne med hensyn til frekvens og karakter. Derefter følger beskrivelse af den undervisnings/behandlingsplan, der besluttes, og en sammenfatning til brug for journalen.	

Audiologopædisk Forening - Audiologopædiske materialer til udredning og vurdering, 2. udgave redigeret 2021

Titel	År	Forfatter	Forlag	Målgruppe	Formål/vurdering	Standardisering på dansk
ISTAR Comprehensive Stuttering Program			The Institute for Stuttering Treatment and Research (ISTAR)	Unge og voksne	Canadisk udviklet stammebehandlingstilbud, der kombinerer Fluency Shaping, Stuttering Modification og kognitiv adfærdsterapi. Behandlingen består af et intensivt tre-ugers forløb, hvor deltagerne lærer fluencyteknikker og stammemodifikationsteknikker for at kunne håndtere anspændthed og resterende stammen, og der arbejdes sideløbende med holdning, følelser og undgåelser.	Nej
Lanyon Stuttering Severity Scale (SS)	1967	Richard I. Lanyon	Original i Journal of Speech and Hearing Research, vol. 10, s. 836-843, 1967. - Dansk version 1, oversættelse af ukendt. - Dansk version 2; i bog "Stammen: en grundbog", Anders Lundberg, 2003, s. 335-338. Oversættelse til dansk af Hermann Christmann, 2003.	Voksne og ældre teenagere.	Dette skema er rettet mod at evaluere stammens sværhedsgrad, som en kombination af stammeadfærd og holdninger. Skemaet indeholder spørgsmål af typen "Jeg bliver ofte forpustet når jeg taler" eller "Jeg plejer at undgå at præsentere mig" og besvares med "rigtigt" eller "forkert".	
LT-2000	2000	Tine Egebjerg, Jytte Gamby, Dorte Hansen, Jytte Storm, Gudrun Østergaard	Specialpædagogisk forlag	skolebørn	Vurdering af løbsk tale hos skolebørn	Nej

Titel	År	Forfatter	Forlag	Målgruppe	Formål/vurdering	Standardisering på dansk
Overall Assessment of the Speaker's Experience of Stuttering (OASES)	2016	J. Scott Yaruss & Robert W. Quesal	Findes bl.a. på engelsk, norsk og svensk her: <a href="https://www.stutteringtherapyresources.com/pages/oases">https://www.stutteringtherapyresources.com/pages/oases</a>	Findes i 3 versioner: 7-12 år 13-17 år 18+ år	Anvendes til at vurdere konsekvenserne af stammen.	Nej
PCI Parent Child Interaction Intervention			Michael Palin Centret	➤ 7 år	Interventionen, kombinerer direkte og indirekte behandling (i en Stuttering Modification-tilgang). Ethvert forløb begynder med en omfattende og grundig vurdering af barnets og forældrenes kommunikation og interaktion med henblik på at lave et tilbud, der er tilpasset familien som helhed. Interventionen fokuserer på to eller tre af følgende områder: • Interaktionsstrategier • Familiestrategier • Strategi rettet mod barnet	

Audiologopædisk Forening - Audiologopædiske materialer til udredning og vurdering, 2. udgave redigeret 2021

Titel	År	Forfatter	Forlag	Målgruppe	Formål/vurdering	Standardisering på dansk
Perceptions of Stuttering Inventory (PSI)	1967	G. Woolf	British Journal of Disorders of Communication, vol. 2, s. 158-171, 1967. - Engelsk version også i bogen "Stuttering: An integrated approach to its nature and treatment", Barry Guitar: - 1. udgave, s. 146-150, 1991. - 2. udgave, s. 173-175, 1998. - 3. udgave, s. 207-211, 2006. - Dansk version i bog "Stammen: en grundbog", Anders Lundberg, s. 341-345, 2003. Oversættelse til dansk af Hermann Christmann, 2003.	voksne og ældre teenagere	Materialet evaluerer undgåelser, kamp, og forventning ved stammen.	
S-2000	2000	Tine Egebjerg, Jytte Gamby, Dorte Hansen, Jytte Storm, Gudrun Østergaard	Specialpædagogisk forlag	skolebørn	Vurdering af stammen hos skolebørn	Nej
S-98	1998	Gudrun Østergaard	Specialpædagogisk forlag	førskolebørn	Vurdering af stammen hos børn i førskolealderen	Nej

Titel	År	Forfatter	Forlag	Målgruppe	Formål/vurdering	Standardisering på dansk
Stuttering case history form – adult & adolescent	2006 revideret udgave	Barry Guitar	Kan downloades gratis her: <a href="http://www.coloradostutteringtherapy.com/wp-content/uploads/2016/02/Adult-Case-History.pdf">http://www.coloradostutteringtherapy.com/wp-content/uploads/2016/02/Adult-Case-History.pdf</a>	voksne	Spørgeskema voksne og teenagere, der stammer, skal udfylde og sende ind før det første besøg hos logopæden.	Nej
Stuttering case history form – preschool and school age child	2006 Revideret udgave	Barry Guitar	Kan downloades gratis her: <a href="http://www.coloradostutteringtherapy.com/wp-content/uploads/2016/02/Children%E2%80%99s-Case-History.pdf">http://www.coloradostutteringtherapy.com/wp-content/uploads/2016/02/Children%E2%80%99s-Case-History.pdf</a>	Børn	Et omfattende spørgeskema som forældre til stammende børn skal udfylde og sende ind før det første besøg hos logopæden.	Nej
Stuttering Severity Instrument-3 (SSI-3)	1972 (revideret 1994)	Glyndon Riley	Svensk version fra "Stamning: grundbok för behandlare", af Anders Lundberg, s. 483, 2006.  Original engelsk version kan downloades her: <a href="http://courses.washington.edu/sop/SSIRecordForm.pdf">http://courses.washington.edu/sop/SSIRecordForm.pdf</a>	Børn og voksne	Skema til fra et lytterperspektiv at evaluere sværhedsgraden af stammen. En grundlæggende tanke er at kombinere frekvensen af stammen med vurdering af sværhedsgrad i de enkelte tilfælde.	Nej

Titel	År	Forfatter	Forlag	Målgruppe	Formål/vurdering	Standardisering på dansk
Sværhedsgrad af Stammeadfærd: 2-Dimensional Bedømmelse (SS2D)	2006	Per Alm	Alm, P. (2005). On the causal mechanisms of stuttering. Doctoral dissertation, Dept. of Clinical Neuroscience, Lunds Universitet, side 25.	voksne og børn	<p>Evaluering af sværhedsgraden af den stammede tale fra et lytterperspektiv. En grundlæggende tanke er, at sværhedsgrad af stammeadfærd skyldes to forskellige dimensioner:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• andelen taletid med stammen</li> <li>• sværhedsgraden af øjeblik med stammen</li> </ul> <p>Evaluering gøres ud fra videooptagelser af stammen med højtlesning og spontant tale (interview og beskrivelse af billeder).</p>	
The Lidcombe program's severity rating scale	1990	Mark Onslow, L. Costa & S. Rue	<p>Journal of speech and hearing disorders, vol. 55, s. 405-416, 1990.</p> <p>Download af skema:  <a href="http://www3.fhs.usyd.edu.au/asrcwww/downloads/LP_SR_Chart.pdf">http://www3.fhs.usyd.edu.au/asrcwww/downloads/LP_SR_Chart.pdf</a></p> <p>Manual:  <a href="http://www3.fhs.usyd.edu.au/asrcwww/downloads/LP_manual_English_Oct2002.pdf">www3.fhs.usyd.edu.au/asrcwww/downloads/LP_manual_English_Oct2002.pdf</a></p>		<p>Denne skala bruges ved Lidcombe programmet, hvor forældrene hver dag skal bedømme sværhedsgraden af deres barns stammen. Det gøres med en skala fra 1 til 10, hvor 1 er "ingen stammen" og 10 "meget hård stammen". For at opnå enighed i bedømmelsen mellem terapeuten og forældrene øves og diskuteres eksempler i klinik.</p>	



Audiologopædisk Forening - Audiologopædiske materialer til udredning og vurdering, 2. udgave redigeret 2021

Titel	År	Forfatter	Forlag	Målgruppe	Formål/vurdering	Standardisering på dansk
The modified Erickson scale of communication attitudes (S-24)	1974	Gavin Andrews & J. Cutler	Original i: Journal of Speech and Hearing Disorders, vol. 39, nr. 3, s. 312-319, 1974. - Engelsk version også i bogen "Stuttering: An integrated approach to its nature and treatment", Barry Guitar: - Dansk version i bog "Stammen: en grundbog", Anders Lundberg, s. 339-340, 2003. Oversættelse til dansk af Hermann Christmann, 2003.	Voksne og teenagere	Materialet evaluerer følelser og indstillinger om mundtlig kommunikation og stammen.	
WASSP: Vurdering af egen stammen	2006	Louise Wright & Anne Ayre	Dansk Videnscenter for Stammen	Voksne	WASSP er et værktøj til at registrere, hvordan en person der stammer opfatter sin egen stammen. WASSP kan også bruges til at evaluere stammebehandling. Skemaet fungerer også som baggrund for planlægning af behandling sammen med stammeren, og til diskussion af forskellige aspekter af stammeproblemet.	Ja

### 3. Stemmevanskeligheder / dysfoni

Titel	År	Forfatter	Forlag /udgiver:	Målgruppe	Formål/vurdering	Standardisering på dansk
A basic protocol for functional assessment of voice pathology - especially for investigating the efficacy of (phonosurgical) treatments and evaluating new assessment techniques	2001	Dejonckere et al	Eur Arch Otorhinolaryngol (2001) 258 :77–82, Springer-Verlag 2001 (Guideline elaborated by the Committee on Phoniatics of the European Laryngological Society (ELS))		ELS protokol for udredning af dysfoniske stemmer – hvoraf logopæd deltager i en del af det. Multidimensionel ”pakke” af undersøgelsesmetoder: auditiv vurdering, videostroboskopi, akustisk stemmeanalyse, aerodynamisk test og selvevaluering.	Nej
<b><i>Udrednings skemaer:</i></b>					<b><i>Skematisk anamnese og sammenfatning af resultater fra undersøgelsesmetoder</i></b>	
Logopædisk udredning af stemmefunktion – børnestemmeskema	2009	Charlotte Lange Møller, Stig Faurdal	Specialpædagogisk forlag	Skolebørn	Redskab til udredning og evaluering af stemmefunktionen hos skolebørn.	Nej
Logopædisk undersøgelse af stemmefunktion – stemmeskema	2005	Friederike Rabe, Katalin Vang-Lauridsen, Stig Faurdal, Djessie Prahm, Charlotte Lange Møller	Specialpædagogisk forlag	Voksne	Et undersøgelsesmateriale beregnet til logopædens undersøgelse af stemmefunktionen hos voksne.	Nej

Audiologopædisk Forening - Audiologopædiske materialer til udredning og vurdering, 2. udgave redigeret 2021

Titel	År	Forfatter	Forlag /udgiver:	Målgruppe	Formål/vurdering	Standardisering på dansk
Vejledning i udredning af dysfoni (stemmelidelser)	2006	Inge Kølle, Stine Thorsen, Dina Bjørnholt Olsen, Anna Bohn Jespersen, Stig Faurdal, Jan Tinge, Niels Reinholt Petersen	Danske Tale-, Høre- og Synsinstitutioner, DTHS <a href="http://www.tahosy.dk/taleomraadet.htm">http://www.tahosy.dk/taleomraadet.htm</a>		Redskab til udredning af dysfoniske stemmer (inkl. funktionsprøver)	Nej
Skema til udredning af dysfoni	2007	Gitte Hennelund, Bente Hollerup, Jenny Iwarsson, Merete West Risager, Stine Løvind Thorsen, G. JanTinge, Niels Reinholt Petersen, Solveig Gunvor Pedersen, Anne Bingen-Jakobsen, Inge Ernst Kølle	Danske Tale-, Høre- og Synsinstitutioner, DTHS <a href="http://www.tahosy.dk/taleomraadet.htm">http://www.tahosy.dk/taleomraadet.htm</a>	voksne (+ børn)	Udredningsskema til brug for udredning og evaluering af dysfoniske stemmer.	

Audiologopædisk Forening - Audiologopædiske materialer til udredning og vurdering, 2. udgave redigeret 2021

Titel	År	Forfatter	Forlag /udgiver:	Målgruppe	Formål/vurdering	Standardisering på dansk
STUAD Skema til udredning af dysfoni	Revideret 2018	Marie Groth, Anne Bingen-Jakobsen, Didde Bogh, Merete Agger, Solveig Gunvor Pedersen, Stine Løvind Thorsen	Sammenslutningen af Danske Tale- Høre- og Synsinstitutioner, DTHS <a href="https://www.dths.dk/2018-Vejledning-til-STUAD-dysfoni.pdf">2018_Vejledning_til_STUAD_dysfoni.pdf (dths.dk)</a>	Voksne	Udredningen følger den naturlige progression i en stemmeundersøgelse. (Skemaet foreligger også i en udgave, hvor ICF-domænerne tydeligt fremgår, markeret med forskellig farve.)	Anbefalet på voksenområdet i DTHS-regi
STUAD-B Skema til udredning af dysfoni – børn	2016	Gryholdt Rasmussen & Nørgård Olsen	Findes bl.a. i FUAs Logos: <a href="#">Skema til udredning af dysfoni hos børn (STUAD-B) – Audiologopaed</a>	børn	Udredningsskema udarbejdet med henblik på at skabe et brugervenligt værktøj til brug i praksis i arbejdet med børn og unge med dysfoni	
The Danish pediatric voice handicap index	2019	Katrine Schneider, Camilla Slot Mehlum, Christian Grønhøj, Thomas Kjærgaard, Charlotte Lange Møller, Christian von Buchwald, Thomas Hjuler,	Syddansk Universitet <a href="https://portal.findresearcher.sdu.dk/en/publications/reliability-and-validity-of-the-danish-pediatric-voice-handicap-i">https://portal.findresearcher.sdu.dk/en/publications/reliability-and-validity-of-the-danish-pediatric-voice-handicap-i</a> Open access version	småbørn	Spørgeskema til udredning af små børn stemmekvalitet og -brug.	Ja
<i>Auditiv vurdering:</i>					<i>Retningslinjer for logopædens vurdering af stemmekvalitet i oplæsning og spontantale</i>	

Audiologopædisk Forening - Audiologopædiske materialer til udredning og vurdering, 2. udgave redigeret 2021

Titel	År	Forfatter	Forlag /udgiver:	Målgruppe	Formål/vurdering	Standardisering på dansk
”Auditiv stemmeanalyse – referencemateriale til brug ved auditiv beskrivelse af dysfoniske stemmer” (CD)	2010 2.udgave	Inge Kølle, Solveig Gunvor Pedersen, Anne Bingen-Jakobsen, Preben Dømler, Niels Reinholt Petersen	Center for Specialundervisning, Roskilde		Referencemateriale til brug ved auditiv beskrivelse af dysfoniske stemmer	Anbefalet på voksenområdet i DTHS-regi
Reference materiale GRBAS (CD)		The Japan Society of Logopedics and Phoniatics	Interna Publishing company, Tokyo Mail: <a href="mailto:info@intern.co.jp">info@intern.co.jp</a>		Referencemateriale til brug ved auditiv beskrivelse af dysfoniske stemmer (GRBAS) (tekst på japansk) Anvendes primært i forskningsøjemed i Danmark.	Nej
<i>Akustisk stemmeanalyse:</i>					<i>Forskellige computerprogrammer, der ud fra forskellige parametre vurderer stemme-kvalitet og/eller omfang ved hjælp af holdt vokal og/eller sammenhængende tale</i>	
Praat		Paul Boersma & david Weenink	<a href="http://www.fon.hum.uva.nl/praat/">http://www.fon.hum.uva.nl/praat/</a>		Akustisk stemmeanalyse (stemme-kvalitet - holdt vokal og sammenhængende tale)	Nej
MDVP (multi-dimensional voice program)			Kay Pentax		Akustisk stemmeanalyse (stemme-kvalitet - holdt vokal)	Nej
ADSV ( analysis of dysphonia in speech and voice)			Kay Pentax		Akustisk stemmeanalyse (stemme-kvalitet - sammenhængende tale)	Nej

Audiologopædisk Forening - Audiologopædiske materialer til udredning og vurdering, 2. udgave redigeret 2021

Titel	År	Forfatter	Forlag /udgiver:	Målgruppe	Formål/vurdering	Standardisering på dansk
Voice range profile		Peter Pabon	I DK: kebomed		Akustisk stemmeanalyse (stemmeomfang samt enkelte stemmekvalitets-parametre - holdt vokal og sammenhængende tale)	Nej
<i>Selvevaluering af stemme:</i>						
SVHI Singing Voice Handicap Index	2018	Gamborg & Printz	bacheloropgave: Translation and internal consistency of a Danish version of the Singing Voice Handicap Index  <a href="#">Dansk Audiologopædi 2019 2_3 by Dansk Audiologopædi - issuu</a>	Voksne	Undersøgelse af selvoplevet handicap hos personer med stemmevanskeligheder	Ja
VHI-30 (dansk)		Fra Henry Ford Hospital - Detroit, oversat til dansk af Stemmeteamet Fyns amt + OUH	DA nr. 5 2007 <a href="http://www.alf.dk/media/5-2007.pdf">http://www.alf.dk/media/5-2007.pdf</a> (s. 19-30) (Fibiger)  En revideret udgave: <a href="https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/S0892199719304606">https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/S0892199719304606</a>		Selvevalueringsskema med 30 spørgsmål – fordelt på tre kategorier (funktionelt, fysisk, emotionelt)	Nej, men anbefalet i DTHS regi

#### 4. Audiologi

Titel	Formål/vurdering	
Auditory Figure Ground Segregation Test	Testen giver et godt indtryk af, hvordan folk vil klare sig, hvis de skal fokusere på en samtale i baggrundsstøj	
Auditory Steady State Response (ASSR)	Undersøgelsen viser hørelsen ved forskellige toner, og gør det muligt at fastlægge barnets høretærskel. Sædvanligvis sker det ved frekvenserne 500, 1000, 2000 og 4000Hz. Hvis hørelsen er nedsat i en sådan grad, at høreapparater er nødvendige, bruges høretærsklerne til tilpasning af høreapparater. Undersøgelsen foregår ved, at der anbringes tre små elektroder: En i panden, en på kinden og en bag hvert øre. Der sættes desuden en lille blød prop i hvert øre. Undersøgelsen kan vare fra 20 minutter til en time. Barnet skal sove ved undersøgelsen.	Objektiv vurdering
Automatisk-hjernestammeaudiometri (AABR-test)	Undersøgelsen viser, hvordan hørenerven reagerer på lyd. Sådan foregår det: Barnet får anbragt tre små elektroder på hovedet: En i panden, en på kinden og en bag øret. Barnet får desuden en lille blød prop i øret. Herigennem bliver der sendt en serie klik-lyde, mens et apparat måler hjernens reaktion på klik-lydene. Undersøgelsen varer ca. 5–25 minutter for hvert øre. Barnet skal helst sove under undersøgelsen eller sidde helt afslappet.	
Babyaudiometer (PA5)	Viser om barnet reagerer på de forskellige frekvenser i normalhøreområdet. Barnet sidder hos mor eller far, eller måske sidder det selv på en stol. En person fanger barnets opmærksomhed, mens en anden står bagved og sender lyde fra et såkaldt babyaudiometer. Det er lyde på forskellige frekvenser og i forskellige lydstyrker.	Subjektiv vurdering
BOA (Behavioural Observation Audiometry)	Ved BOA benyttes hverdagslyde såsom børnelatter, hund der gør eller en spilledåse. Disse lyde kan afspilles ned til 30 dB på enten 500 eller 4000Hz. BOA kan benyttes når barnet ikke reagerer på stimuli (Warble eller NBN) under VRA måling, eller til verifikation af tærsklen fra VRA. Under BOA benyttes både højre og venstre højttaler skiftevis. Her kan aflæses om barnet reagerer på lydene samt om barnet drejer sig mod den side hvor lyden kommer fra.	Subjektiv vurdering

Titel	Formål/vurdering	
CAEP Cortical Auditory Evoked Potentials	CAEP kan måles i FF eller med insert høretelefoner. Patienten får placeret 3-4 elektroder på hovedet ved vertex/panden, på kinden og bag et eller begge ører. I FF placeres personen lige foran en højtaler. Målingen er objektiv og personen skal kun lytte til de præsenterede lyde. Personen må ikke sove men skal være alert. Det kan bruges bl.a. til tærskelbestemmelse på børn eller andre personer, som ikke kan deltage i en almindelig høreprøve.	Objektiv vurdering
CI-tuningkort	K. Fruensgaard og S. B. Jensen. 7 laminerede kort med illustrationer til ling-lydene+ vejl, bruges til at teste CI hørelse. Materialecenteret. 2006/2011	
Competing Words Test	Testen afspiller to forskellige ord samtidig, en i hvert øre. Patienten skal så huske og gentage den ene og ignorere den anden. Testen viser om patienten kan fokusere på lyden fra en side og udelukke lyde fra den anden side.	
DDT (Dicotic Digits Test)	Testen anbefales af APD gruppen. Patienten præsenteres for 1 tal præsenteres i hvert øre til større børn og til voksne præsenteres 2 tal simultant. Testen er specielt velegnet til børn fra 6-7 års alderen og børn med et begrænset ordforråd, fordi de kun skal kunne tallene fra 1 til 12 for at gennemføre testen.	
Degraded Speech test	Testen anbefales af APD gruppen. Testen afslører personer, der har brug for et tydeligt signal for at forstå, hvad der bliver sagt.	
Duration pattern test	Hver sæt består af tre toner, de har alle sammen frekvens men de kan have forskellig længde. Patienten skal så som i den forgående test angive mønstret fx kort, lang, lang. Testen bruger mange forskellige områder Bl.a. tidsinformation og korttidshukommelse for lyd.	
Frequency pattern test	Hver sæt består af tre toner der kan være højfrekvente eller lavfrekvente, fx høj, lav, høj. Patienten skal så med ord beskrive mønstret. Hvis han/hun slet ikke kan huske mønstret så er der problemer med korttidshukommelsen for lyd. En anden mulighed er at patienten ikke kan angive mønstret med ord men er i stand til at nynne mønstret, i så fald kan det være kommunikationen mellem de to hjernedele der er problemer med.	
Gap detection test. (Gaps in noise)	Testen anbefales af APD gruppen. Hvert sæt består af 6 sek. hvid støj med 0-3 pauser i. Pauserne kan være fra 3-50ms. Patienten skal så sige hvor mange pauser han/hun hørte i støjen. Denne test er en meget hurtig metode til at undersøge hvor god tidsopløsning en person har.	



Titel	Formål/vurdering	
Gelle´s test	Ved Gelle´s test måles bevægeligheden af knoglekæden i mellemøret. (f.eks om der er en fiksering eller luksation af knoglen). Benledningen placeres bag ved øret ( på mastoid) mens en konstant tone afspilles. Samtidigt ændres trykket i øret via et tympanometer. Patienten skal vurdere om der sker en ændring af lyden, når trykket ændres.	
Legeaudiometri i frit felt (FF) eller med hovedtelefoner/ inserttelefoner	Viser om barnet reagerer fysisk på lyd. Velegnet til lidt større børn (2-6 år). Undersøgelsen kan foretages med højttalere (frit felt) eller med hovedtelefoner eller inserttelefoner (små ørepropper). Når barnet hører en lyd i højttaleren, skal det lægge en klods ned på et bræt, eller et legetøj i en kasse. Når barnet har forstået systemet, kan prøverne gentages med hovedtelefoner eller inserttelefoner. Det gør det muligt at aflæse reaktionerne på hvert øre for sig.	Subjektiv vurdering
Masking Level Difference	Testen anbefales af APD gruppen. Der afspilles toner i en baggrund af hvid støj, halvdelen af gangene er tonerne i de to ører i fase og halvdelen er ude af fase. Forskellen mellem tærsklen for de to varianter er en meget effektivt test af integrationen mellem de to ører.	
Neonatal hørescreening og otoakustisk emissionsmåling (OAE)	Undersøgelsen måler, hvordan øresneglens ydre hårceller reagerer på lyd. Den fortæller ikke, hvad der er galt, hvis emissionerne ikke passerer. Barnet får en lille blød øreprop i øret, og gennem denne bliver der sendt en række kliklyde ind i øret. Lydene fremkalder et ekko i den indre øre og en computer viser, hvordan barnets øre reagerer på lydene. Undersøgelsen varer 1-2 minutter for hvert øre. Helt små børn skal helst sove ved undersøgelsen, men lidt større børn kan udmærket sidde stille længe nok.	Objektiv vurdering
Reflekser (Stapediusrefleksundersøgelsen)	Det afprøves, hvor meget lyd, der skal til, før musklen reagerer. Undersøgelsen er et led i udredning af høretab, men kan også bruges i forbindelse med høreapparatsbehandling. Undersøgelsen foregår via den lille prop, der er i øret i forbindelse med tympanometrien. Toner af forskellig frekvens og lydstyrke sendes ind. Normalt vil der være stapediusreflekser ved 85dB. Ved høretab bliver stapediusreflekserne ofte først udløst ved højere lydstyrke, eller de kan helt mangle. Lydstyrken ved undersøgelsen bliver aldrig så kraftig, at den kan skade barnets hørelse.	Objektiv vurdering

Titel	Formål/vurdering	
Regelret hjernestammeaudiometri (ABR-test) (Auditory Brainstem Response)  Evoked response audiometry	En neurologisk test af den auditive hjernestammefunktion. Undersøgelsen viser, hvor meget lyd der skal til, før hørenerven reagerer og sender lyden videre til hjernen. Sådan foregår det: Barnet får sat små elektroder på hovedet: En i panden og en bag hvert øre. Barnet får en lille blød prop i øret. Herigennem bliver der sendt en klik-lyde. En computer måler, om lydene registreres i hjernen. Undersøgelsen gentages på det andet øre. Undersøgelsen kan vare fra 20 minutter til en time. Barnet skal sove ved undersøgelsen.	Objektiv vurdering
Sentences in Competing Sentences Test	Testen afspiller to forskellige sætninger samtidig, en i hvert øre. Patienten skal så huske og gentage den ene og ignorere den anden. Testen indeholder 15 sæt hvor patienten skal huske sætningen i højre øre og 15 hvor patienten skal huske sætningen i venstre øre. Testen viser om patienten kan fokusere på lyden fra en side og udelukke lyde fra den anden side.	
Stemmegaffelprøve (Bing's test)	Ved Bing's test skal patienten vurdere om lyden bliver kraftigere, uændret eller svagere. Dette udføres ved at øregangen okkluderes ( lukkes til) mens patienten hører en konstant tone fra benledningen. Formålet med testen er at undersøge om høretabet er af perceptiv eller konduktiv karakter.	Subjektiv vurdering
Stemmegaffelprøve (Rinne's test)	Ved Rinne's test skal patienten vurdere om lyden er kraftigere bag ved øret (på Mastoid) eller ud for øregangen. Her anvendes en stemmegaffel. Formålet med undersøgelsen er at vurdere om der forefindes et konduktivt høretab.	Subjektiv vurdering
Stemmegaffelprøve (Weber's test)	Ved Weber's test skal patienten lokalisere hvor lyden høres. Der placeres en benledning eller stemmegaffel midt i panden på patienten. Her skal patienten gengive om lyden høres i højre side, venstre side eller midtfor. Formålet med testen er at undersøge om høretabet er af konduktiv eller perceptiv karakter.	Subjektiv vurdering
SRT (Speech recognition threshold).	Høretærsklen for tale måles ved hjælp af talord. På den såkaldte DanTale CD har man indspillet tallene 0-12. Patienten præsenteres for tre tal i rækkefølge og skal gentage dem, han/hun opfatter (han/hun må gerne gætte). Patienten skal gengive to ud af tre tal korrekt.	Subjektiv vurdering
Taleaudiometri	Undersøger høretærsklen for tale eller skelneevne. Gennem insert-/hovedtelefoner præsenteres en række tal eller ord, som personen gentager. Her testes SRT og DS.	Subjektiv vurdering
Toneaudiometri	Bestemmelse af høretærskel ved lydledning og benledning, maskeret eller ikke maskeret. Her registreres den laveste lyd patienten kan høre ved forskellige frekvenser.	Subjektiv vurdering

Titel	Formål/vurdering	
Tympanometri	<p>Undersøgelsen måler trommehindens bevægelighed. Barnet får en lille blød prop i øret, og en lyd sendes ind. Resultatet kan ses grafisk i tympanometeret eller på computeren.</p> <p>Hvis trommehinden ikke bevæger sig, kan det skyldes to ting; enten er der væske i mellemøret, eller er der hul på trommehinden. Det er der for eksempel, hvis barnet har dræn i øret.</p> <p>Hvis barnet er forkølet eller har polypper, kan der være undertryk i øret.</p>	
Talediskrimination (DS%)	<p>På DanTale CD'en finder man også énstavelser ord som bruges til at finde frem til patientens evne til at forstå tale. Dette afspilles ved patientens MCL (Most Comfortable Level). Her måles i lydscor, hvor enkeltlyde scores efter korrekt gengivelse.</p>	Subjektiv vurdering
VRA (Visual Reinforcement Audiometry)	<p>VRA kan bruges på børn fra ca. 6 til 24 måneder, afhængig af barnets udviklingsalder. Barnet præsenteres for forskellige toner ved forskellig lydstyrke. Tonerne sendes enten fra højttaler eller gennem små propper placeret i barnets ører. Hvis barnet hører tonen, vender det sig til den side, tonen kommer fra, og bliver belønnet med en sekvens af en tegnefilm. Dette trænes så barnet vender sig mod skærmen når der kommer lyd. Barnet kan præsenteres for forskellige stimuli; Warble-tone eller NBN (Narrow Band noise). Ved VRA i FF måles der ned til 30dB som laveste intensitet.</p>	Subjektiv vurdering

## 5. Skriftsproglige færdigheder / Literacy

Titel	År	Forfatter	Forlag	Målgruppe	Formål/vurdering	Standardisering på dansk
BSO – Børns Skriftsproglige Opmærksomhed	2011 Udgivet 1983/87	John Downing, Douglas Ayers, Brian Schaefer	Hogrefe Psykologisk forlag	Børn ved skolestart/0. klassetrin	Undersøgelse af børns kendskab til læsning og skrivning ved skolestart	
Dansk læseprøve			Specialpædagogisk forlag	2. – 3 kl. klassetrin	En afkodningstest	
Diavok	1992	Ina Borstrøm, Ina Nielsen, Dorthe Klint Petersen	AOFs Landsforbund	voksne	En diagnostisk ordlæse- og stavetest	Ja
DLB-kendskab	2000	Helene Nielsen	Specialpædagogisk forlag	0.kl.	Et iagttagelsesmateriale til beskrivelse og vurdering af lyd- og bogstavkendskab	Nej
DL-prøven – Diagnostisk læse- og staveprøve	2004	Carsten Halleby, Karen Kjær, Lene Norrbom	Hogrefe Psykologisk forlag	Fra læsebegyndere til voksne	Materialet anvendes, når der er behov for en nærmere kortlægning af en elevs overordnede strategier, arbejdsmåder og specifikke problemer i forbindelse med læsning og stavning.	Ja
Elbros ordlister		Carsten Elbro	<a href="https://laes.hum.ku.dk/test/">https://laes.hum.ku.dk/test/</a>	2.-3. kl., 4-5. kl., 7. kl.	Materialet er beregnet til individuel undersøgelse af ordlæsefærdigheder, fx ved mistanke om ordblindhed (dysleksi)	Ja

Audiologopædisk Forening - Audiologopædiske materialer til udredning og vurdering, 2. udgave redigeret 2021

Titel	År	Forfatter	Forlag	Målgruppe	Formål/vurdering	Standardise- ring på dansk
EVALD- Evaluering af Læseforståelse og Delfærdigheder	2020	Dorthe Klint Petersen og Louise Rønberg)	Dansk Psykologisk Forlag	3.-6. klassetrin	Et digitalt evalueringsmateriale, der giver læreren grundlag for vurdering af elevers forståelse af fagtekster og skønlitterære tekster. Desuden afkodning, ordkendskab og teksttypekendskab.	Ja
e/læsetesten	2013	Bent Saabye Jensen	Hogrefe Psykologisk Forlag	Unge og voksne	Afdækning af læsefærdigheder med og uden læseteknologi	ja
IL-basis	1996	Jørgen Frost, Jørgen Chr. Nielsen	Hogrefe Psykologisk Forlag	0.-3. klassetrin	Individuel- og gruppeprøve til vurdering af læseforudsætninger og læseforståelse i indskolingen.	
IL - Individuel læseundersøgelse	1991	Jørgen Chr. Nielsen, Gert Gamby, Anders Poulsen, Arne Søgård	Hogrefe Psykologisk forlag	3.-7. klassetrin	Individuel læseprøve til vurdering af behov for og tilrettelæggelse af specialundervisning eller undervisningsdifferentiering på folkeskolens mellemtrin	Ja

Titel	År	Forfatter	Forlag	Målgruppe	Formål/vurdering	Standardisering på dansk
IL-Voksen		Jørgen Chr. Nielsen	Hogrefe Psykologisk forlag	Unge og voksne	Individuel læseprøve for voksne med læsevanskeligheder og i forbindelse med afklaring af læsefærdigheder i udvælgelses-, undervisnings- og uddannelsessammenhænge.	IL-voksen er ikke en standardiseret læseprøve med normer, men en såkaldt kriteriebaseret prøve, hvor man vurderer resultatet i forhold til de læsekrav, som voksenlæsere normalt skal forholde sig til.
IL-Ungdom	2007	Jørgen Chr. Nielsen, Gert Gamby, Lene Møller	Hogrefe Psykologisk forlag	Fra 7. kl. til voksenområdet	Diagnostisk prøve til beskrivelse og vurdering af større børn og unges læsefærdighed, læsestrategianvendelse, læsevaner og læselvurdering samt fortolkningsevne.	

Titel	År	Forfatter	Forlag	Målgruppe	Formål/vurdering	Standardise- ring på dansk
Logos	2007	Høien, Torleiv	Taleinstituttet Region Nordjylland, Logometrica	2. klassetrin <	Materialet består af en række deltest, der afdækker flydende læsning, læseforståelse, lytteforståelse, begrebsforståelse, afkodningsfærdigheder og læserelaterede forudsætninger	Ja
LUS (Læseudviklings-skema)	2003	Sundblad, Bo, Margaret Rudqvist og Birgitte Allard	Alinea		Beskrivelsesredskab/ evalueringsredskab i forhold til elevens læseudvikling. Evalueringssystemet er funderet på en forståelse af læsning som både kognitiv og emotionel.	
Læs 5	2000	Jørgen Chr. Nielsen, Carsten Møller, Lis Pøhler	Hogrefe Psykologisk forlag	5. klassetrin	Materiale til undersøgelse af børns læsning og selvvurdering af egen læsefærdighed. Materialet er udviklet med henblik på at bevidstgøre lærer og elev om elevens læsetekniske færdigheder med det formål at sætte og nå udviklingsmål for klassen samt den enkelte elev.	Ja

**Audiologopædisk Forening - Audiologopædiske materialer til udredning og vurdering, 2. udgave redigeret 2021**

Titel	År	Forfatter	Forlag	Målgruppe	Formål/vurdering	Standardisering på dansk
Læsetekster for gymnasium, hf mv.	2000	Elisabeth Arnbak, Carsten Elbro	Daværende Undervisningsministeriet. Nu: Ministeriet for børn og undervisning	En avanceret læse- og stavetest til 1. g og tilsvarende.	Testen kan være med til at forudsige, hvordan det går den unge i den gymnasiale uddannelse.	Ja
Læsetekster for Unge og Voksne	2001	Elisabeth Arnbak, Carsten Elbro	Hogrefe Psykologisk forlag	Unge og voksne	Undersøgelse af unge og voksnes funktionelle læsefærdigheder	Ja
Læseevaluering på begyndertrinnet	2004	Borstrøm, Ina og Dorthe Klint Petersen	Alinea	0.-2. klassetrin	Materialet afdækker de sproglige forudsætninger ved skolestart, nemlig bogstavkendskab (Store bogstaver), fonologisk opmærksomhed (Vokaler) og ordkendskab (Find billedet).	Ja
MiniSL – Mini Sætningslæseprøver	2006	Jørgen Chr. Nielsen	Hogrefe Psykologisk forlag	1.-2. klassetrin	Et redskab til vurdering af børns begyndende læseudvikling	Ja
Ordblinderisikotesten	2016	Anna Steenberg Gellert og Carsten Elbro  Henvendelser vedrørende Ordblinderisikotesten skal sendes til ordblinderisikotest@uvm.dk	Ministeriet for Børn, Undervisning og Ligestilling	Børnehaveklasse og 1. klasse	Tidlig identifikation af elever, der har forøget risiko for at udvikle alvorlige afkodningsvanskeligheder, herunder ordblindhed	Ja



Audiologopædisk Forening - Audiologopædiske materialer til udredning og vurdering, 2. udgave redigeret 2021

Titel	År	Forfatter	Forlag	Målgruppe	Formål/vurdering	Standardisering på dansk
Ordblindetesten	2015	Center for Læseforskning, Københavns Universitet og Institut for Uddannelse og Pædagogik, DPU, Aarhus Universitet, Socialstyrelsen og Undervisningsministeriet  Henvendelser vedrørende Ordblindetesten skal sendes til ordblindtest@uvm.dk	Børne- og Undervisningsministeriet	Ordblindetesten kan anvendes fra marts 3. klasse og op i grund-skolen, på ungdomsuddannelse, videregående uddannelsesamt voksendannelse.	Ordblindetesten er et redskab til at identificere ordblindhed blandt børn, unge og voksne, som viser tegn på ordblindhed.	Ja
OS64 og OS120 – Ordstillelæsningsprøver	1983, 1989, 2007	Arne Søegård, Svend Hesselholdt, Svend Kreiner, Anders Poulsen, Jørgen Chr. Nielsen	Hogrefe Psykologisk forlag	1.-3. klassetrin	Ordlæsningsprøver til vurdering af afkodning og læseforståelse ved enkeltordslæsning	Ja
Screening af læsning og forudsætninger for læsning og stavning	2000	John Maul	Specialpædagogisk forlag			
SIG – Screening i Grundlæggende færdigheder i dansk	1990	Jørgen Chr. Nielsen	Hogrefe Psykologisk forlag	15-17 år	Undersøgelse og vurdering af gymnasieelevers grundlæggende danskfærdigheder hos unge i folkeskolen, gymnasiet, hf, handelsskoler, tekniske skoler m.fl.	Ja

Titel	År	Forfatter	Forlag	Målgruppe	Formål/vurdering	Standardise- ring på dansk
Skriftsproglig udvikling - bogstavprøver, ordlæseprøver, staveprøver, sætningslæseprøver og tekstlæseprøver	2010/ 2011	Lene Møller, Holger Juul	Hogrefe Psykologisk forlag	0.-6. klasse	<p>Materialet</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Følger elevernes skriftsproglige udvikling fra skolestart til 6. klassetrin.</li> <li>• Kommer hele vejen omkring den skriftsproglige udvikling hvert skoleår.</li> <li>• Vurderer elevernes og klassens bogstavkendskab ved skolestart.</li> <li>• Evaluerer i forhold til Fælles Mål II.</li> <li>• Sammenligner elevernes besvarelser med en landsdækkende norm.</li> <li>• Analyserer elevernes og hele klassens stærke og svage sider.</li> <li>• Baserer undervisningen på et sikkert grundlag.</li> </ul>	Ja
Skovlund/Andersen Staveprøve	1974	<i>Skovlund, D., Andersen, W.</i>				
SL60 og SL40 – Sætningslæseprøver	1986	Jørgen Chr. Nielsen, Anders Poulsen, Arne Søgård, Svend Kreiner	Hogrefe Psykologisk forlag	2.-5. klassetrin	Prøver til vurdering af mindre skolebørns læsevner og -udvikling	Ja

Titel	År	Forfatter	Forlag	Målgruppe	Formål/vurdering	Standardise- ring på dansk
ST prøverne	1990	Poul Erik Jensen, Inger-Lise Jørgensen	Hogrefe Psykologisk forlag	2.-9. klassetrin	Prøver til pædagogisk analyse af skoleelevers stavefærdigheder	
Staveraketten	2000	Elsebeth Otzen, Randi Solvang, Elisabeth Therkelsen	Specialpædagogisk forlag	1.-6. klasse og i specialundervisningen, samt på læsekurser og i undervisningen af voksne ordblinde.	Staveraketten er et pædagogisk evalueringsredskab: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Det bruges i evaluering af en elevs stavefærdigheder</li> <li>• Lærer og elev kan foretage evalueringen sammen</li> <li>• Staveraketten viser, hvor eleven aktuelt er i sin staveudvikling, og hvad der skal arbejdes med fremover</li> <li>• Eleven bliver bevidst om egen stavefærdighed</li> <li>• Læreren vil kunne følge elevens staveudvikling ved en præcis registrering af delfærdigheder</li> <li>• Opgaverne kan tages enkeltvis eller som gruppeprøve.</li> </ul>	

Titel	År	Forfatter	Forlag	Målgruppe	Formål/vurdering	Standardisering på dansk
Test fra Københavnsundersøgelsen	1993<	Carsten Elbro	<a href="http://www.laesevanskeligheder.gyldendal.dk/sprogtest.pdf">http://www.laesevanskeligheder.gyldendal.dk/sprogtest.pdf</a>	begyndelse n af 0.-1. klasse	Materialet vurderer: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Bogstavbenævnelse</li> <li>• Forlydsgenkendelse</li> <li>• Produktivt ordforråd: Billedbenævnelse</li> <li>• Forlydsudeladelse</li> <li>• Hurtig, automatisk benævnelse</li> <li>• Ordlæsning: 30 ord og 30 nye ord (1.-3. klasse), Ordlæsning: 40 ord og 40 nye ord (fra ca. 3. klasse)</li> </ul>	
Testbatteriet	2004?	Kirsten Dalgaard, Liselotte Krogshøj, Yvonne Lund, Elsebeth Otzen	Specialpædagogisk forlag	Skolebørn	Screeningsmateriale til indsigt i elevens læse- og skriveforudsætninger	Ja, Elevprofilerne bygger på elever uden læsevanskeligheder – 100 elever i 3. klasse og 100 elever i 5. klasse.

Titel	År	Forfatter	Forlag	Målgruppe	Formål/vurdering	Standardise- ring på dansk
Test of Integrated Language and Literacy Skills™ (TILLS™)	2016	Nickola Nelson, Ph.D., CCC-SLP, Elena Plante, Ph.D., CCC-SLP, Nancy Helm-Estabrooks, Sc.D., CCC-SLP, Gillian Hotz, Ph.D., CCC-SLP	Brookes Publishing	6-18 år	Materialet identificerer sproglige og literacy vanskeligheder, dokumentere mønstre I styrker og svagheder og kan anvendes til evaluering af disse færdigheders udvikling over tid.	Nej, ikke på dansk

Audiologopædisk Forening - Audiologopædiske materialer til udredning og vurdering, 2. udgave redigeret 2021

Titel	År	Forfatter	Forlag	Målgruppe	Formål/vurdering	Standardisering på dansk
TL 1-5 – Tekstlæseprøver	1998	Jørgen Chr. Nielsen, Lene Møller, Gert Gamby	Hogrefe Psykologisk forlag	6-10 kl.	Undersøgelse af læseforståelse, læsevaner og læseselvurdering hos større børn og unge	Ja
ULF – Udredning af Læseforståelse	2016	Christine Mikkelsen og Lisa Wessman	Hogrefe Psykologisk Forlag	Børn omkring 3. klassetrin	Udredning af læseforståelsesvanskeligheder, herunder afdækning af inferensdragning, viden om narrativ struktur og monitorering	Ja
Vejledning til trinplacering. Afdækning af FVU-deltageres erfaringer, færdigheder og strategier i læsning, stavning og skriftlig fremstilling	2002	Arnbak, Elisabeth; Borstrøm, Ina	Undervisningsministeriet Uddannelses-styrelsen	Voksne	Afdækning af FVU-deltageres erfaringer, færdigheder og strategier i læsning, stavning og skriftlig fremstilling	Ja
Vejledende læse- og retstavningsundersøgelser	1998, Revision 2005		Tale- og Høreinstitutet, Københavns Amt	Voksne	Diagnosticeringsmateriale til ordblinde	
VAV – Vurdering Af Voksenlæsning	1998	Jørgen Chr. Nielsen	Hogrefe Psykologisk forlag	Voksne	Læseprøver til vurdering af voksnes læsefærdigheder	Ja, 197 personer
VPG - Voksenpædagogiske Grundprøver	1996	Finn Christensen, Gunnar Hovgesen	Hogrefe Psykologisk forlag	Unge og voksne	Materiale til undersøgelse og vurdering af læse-, stave-, og skrivevanskeligheder	Ja

## 6. Afasi

Titel	År	Forfatter	Forlag	Målgruppe	Formål/vurdering	Standardisering på dansk
AALS-39 apopleksi og afasi livskvalitet skala / Stroke and Aphasia Quality of Life Scale (SAQOL--39.)	2003	Hilari et al. Oversat og bearbejdet på dansk af Anja Støttrup Nissen	Materialet er frit tilgængeligt her: <a href="https://vejlefjord.dk/boern/forskning-og-udvikling/stroke-and-aphasia-quality-of-life-scale-39-saqol-39dk/#">https://vejlefjord.dk/boern/forskning-og-udvikling/stroke-and-aphasia-quality-of-life-scale-39-saqol-39dk/#</a>	Voksne med apopleksi / afasi	Vurdering af helbredsrelateret livskvalitet hos personer, der har fået en apopleksi og/eller afasi.	
Afasitest	2003	Nesgaard			Testen er udviklet på dansk og består af en samtaledel og en testdel. Samtalen giver indblik i den afasiramtes kommunikationsmuligheder, kommunikationsformer og eventuelle kompensationsstrategier	Nej

Audiologopædisk Forening - Audiologopædiske materialer til udredning og vurdering, 2. udgave redigeret 2021

Titel	År	Forfatter	Forlag	Målgruppe	Formål/vurdering	Standardisering på dansk
Boston Diagnostic Aphasia Examination–Third Edition (BDAE–3)	2000	Harold Goodglass, Edith Kaplan, and Barbara Barresi	Pearson forlag	Voksne	Materialet kan være med til at diagnosticere afasi	Nej Neuro-psykologisk Demensdiagnostik (Nielsen, H et al. 2006) hvori Boston Naming-testen indgår som den sproglige del og her er danske normer for 64-89-årige.
Chapel Hill Multilingual Intelligibility Test	2011	Dansk ordliste udarbejdet af E. Gammelgaard og KL Haley	The University of North Carolina at Chapel Hill <a href="https://www.med.unc.edu/ahs/sphs/card/resources/chapel-hill-multilingual-intelligibility-test-chmit/">https://www.med.unc.edu/ahs/sphs/card/resources/chapel-hill-multilingual-intelligibility-test-chmit/</a>  Dansk ordliste fra 2016: <a href="https://www.med.unc.edu/ahs/sphs/card/files/2018/02/Danish.pdf">https://www.med.unc.edu/ahs/sphs/card/files/2018/02/Danish.pdf</a> samt <a href="https://www.alf.dk/images/CHMIT.pdf">https://www.alf.dk/images/CHMIT.pdf</a>	Voksne	Et evalueringsmateriale til voksne med verbal apraksi i dansk audiologopædisk praksis	Nej



Audiologopædisk Forening - Audiologopædiske materialer til udredning og vurdering, 2. udgave redigeret 2021

Titel	År	Forfatter	Forlag	Målgruppe	Formål/vurdering	Standardisering på dansk
CAT- Comprehensive Aphasia Test	2004	Kate Swinburn, Gillian Porter, David Howard. Oversat og tilpasset til danske forhold af Lisbeth Haaber Hansen og Majken Kaae Frederiksen	Dansk Psykologisk Forlag	voksne	Testen er til personer med erhvervet afasi og består af en kognitiv screening, et sprogkølle og et spørgeskema om oplevede begrænsninger.	Ja
CETI (The Communicative Effectiveness Index) Dansk tilpasning	1989, 2001 dansk tilpasning	Lomas, J. Pickard, L., Bester, S., Elbard, H., Finlayson, A., Zoghaib, C. På dansk ved Palle Møller Pedersen, Kirsten Vinter, Tom Skyhøj Olsen	Aphasiology, 15 (8), 787- 802.	voksne	Vurdering af funktionel kommunikation	Ja
Dansk afasiundersøgelse af 1991 - A91.	1991	Dettlaff, P et al.	Specialpædagogisk forlag	Voksne	Udredningsmateriale af afasitype	Nej

Titel	År	Forfatter	Forlag	Målgruppe	Formål/vurdering	Standardisering på dansk
DIAS- Diagnostic Instrument of Apraxia of Speech	2009	Feiken, Judith Oversat af Line Kiilerich Madsen	Centre for Rehabilitation, University Medical Centre Groningen.  Baggrundsmateriale kan findes online her: <a href="http://aphasiology.pitt.edu/1986/1/viewpaper.pdf">http://aphasiology.pitt.edu/1986/1/viewpaper.pdf</a>	Voksne	Differentiere ml. dyspraksi, fra afasi og dysartri.  Materialet vurderer symptomernes sværhedsgrad og kan anvendes som evalueringssværkstøj i interventionen.	Nej
EBIQ European Brain Injury Questionnaire	1997	Teasdale et al.		Voksne	Testen er udviklet i et fælles europæisk projekt og oversat til dansk. EBIQ er udviklet med henblik på at undersøge personligt oplevede problemer efter hjerneskade. somatisk, kognitiv, motivation, impulsivitet, depression, isolation, fysiske konsekvenser, kommunikation + en såkaldt global skala, der giver en helhedsvurdering af omfanget af personens oplevede eller observerede problemer og vanskeligheder. Den giver også mulighed for at få den pårørendes vurdering.	Nej

Audiologopædisk Forening - Audiologopædiske materialer til udredning og vurdering, 2. udgave redigeret 2021

Titel	År	Forfatter	Forlag	Målgruppe	Formål/vurdering	Standardisering på dansk
FTF	1999	Andreassen, A. og Aagaard, C.	Frederiksborg Amts Kommunikationscenter	voksne	Vurdering af: Funktionelle Kommunikative Færdigheder. Kommunikativ uafhængighed, deling af kommunikationsansvaret, kommunikationstype og kommunikationens kvalitative dimensioner.	Nej
Kamel og Kaktus Testen (KKT)	2000	Bozeat, Lambon Ralph, et al.	<a href="#">Neuropsychologia</a> 38(9):1207-1215  Kan downloades her: <a href="https://www.researchgate.net/publication/316238789_Non-verbal_semantic_impairment_in_semantic_dementia">https://www.researchgate.net/publication/316238789_Non-verbal_semantic_impairment_in_semantic_dementia</a>		KKT er en forlængelse af Cambridge Semantic Memory Test Battery(CSM), som er en hel række test designet til at undersøge semantisk hukommelse.	Nej
Luria's Neuropsychological Investigation, Fourth edition	(1975) 1990	Anne Lise Christensen	Munksgaard	voksne	Vurdering af forstyrrelser i de basale og mere sammensatte funktioner efter hjerneskade, samt vurdering af psykologiske funktioner.	

Audiologopædisk Forening - Audiologopædiske materialer til udredning og vurdering, 2. udgave redigeret 2021

Titel	År	Forfatter	Forlag	Målgruppe	Formål/vurdering	Standardisering på dansk
MAST	2004	Randrup, L., Reinholt Petersen, N., Aagaard, C., Petersen, A.	Kommunikationscentret i Frederiksborg Amt	Voksne	Metode til Analyse af Sammenhængende Tale. En metode til at analysere tale, således at man får et overblik over hvor meget indhold den afasiramte er i stand til at formidle, samt hvor ordrig/ordfattig denne formidling er i forhold til indholdet.	Ja
MIRBI-2 - Mini Inventory of right Brain Injury	1989– 2000	Patricia A. Pimental og Jeffrey A. Knight	Pro Ed	Voksne (20-80 år)	Screening af neurokognitive færdigheder associeret med højreside lesioner.	Nej
MFIS - Modified Fatigue Impact Scale	1994	Fisk et al	The Multiple Sclerosis Quality of Life Inventory developed by The Consortium of Multiple Sclerosis Research Centres Health Services Research subcommittee, funded by the National Multiple Sclerosis Society.	Voksne	Selvevaluering af træthed i ADL aktiviteter	Nej
MFI-20 - Multidimensional Fatigue Inventory	1995	E M Smets , B Garsen, B Bonke, J C De Haes	SpringerLink	Voksne	et spørgeskema med 20 spørgsmål udviklet til at belyse og vurdere træthed.	Nej
MMSE – mini Mental State Examination	1975 revideret 2001	Folstein, M. F., Folstein, S. E., & Fanjiang, G.	Vejledning på dansk:	Voksne	kognitive screeningsinstrument. Indgår som rutineundersøgelse ved demensudredning	Komparativ studie med de amerikanske resultater

Audiologopædisk Forening - Audiologopædiske materialer til udredning og vurdering, 2. udgave redigeret 2021

Titel	År	Forfatter	Forlag	Målgruppe	Formål/vurdering	Standardisering på dansk
MoCa – Montreal cognitive assessment	2005	Nasreddine, Z. S., Phillips, N. A., Bedirian, V., Charbonneau, S., Whitehead, V., Collin, I. et al.	<a href="https://www.mocatest.org/">https://www.mocatest.org/</a>  Vejledning på dansk: <a href="http://www.videnscenterfordemens.dk/media/753993/moca.pdf">http://www.videnscenterfordemens.dk/media/753993/moca.pdf</a>	Voksne	Identifikation af milde kognitive vanskeligheder	Nej
Mt Wilga High Level Language Test	1986 2006	Jane Christie, Wendy Clark, Lynne Mortensen	Mt Wilga Private Rehabilitation Hospital  Materialet kan downloades gratis på engelsk her: <a href="http://nebula.wsimg.com/5dc06d53fe8a246679ba15f02e226ed0?AccessKeyId=5861B1733117182DC99B&amp;disposition=0&amp;alloworigin=1">http://nebula.wsimg.com/5dc06d53fe8a246679ba15f02e226ed0?AccessKeyId=5861B1733117182DC99B&amp;disposition=0&amp;alloworigin=1</a>	Voksne	Vurdering af patienter med milde sproglige vanskeligheder 4-6 måneder efter onset.	Nej
PALPA	1992. 2005 på dansk	Janice Kay, Max Coltheart, Ruth Lesser. På dansk ved C. Lønnberg og G. CATHallas-Møller	Center for hjerneskade	voksne	Enkelte deltest kan bruges til at vurdere højere sproglige funktioner fx lokative relationer.	Nej
Pyramids and Palm trees: a test of semantic access from pictures and words	1992	Howard, D. & Patterson, K	Thames Valley: St Bury Edmunds	Voksne	Vurderinger af færdigheder til fremkaldelse af detaljerede semantiske repræsentationer fra ord og billeder	Nej

Audiologopædisk Forening - Audiologopædiske materialer til udredning og vurdering, 2. udgave redigeret 2021

Titel	År	Forfatter	Forlag	Målgruppe	Formål/vurdering	Standardisering på dansk
Token testen	1969?	Otfried Spreen, Arthur L. Benton	Hogrefe Psykologisk forlag	Børn og voksen	Vurdering af afatiske sprogforstyrrelser	Nej
TOSH - Test af Ordmobilisering hos Sprogligt Højtfungerende	2020	Ina Merete Schmidt	Center for hjerneskade Kan rekvireres ved henvendelse.  TOSH er færdig og klar til udgivelse, men venter på en ny designlinje til CfH, så den udkommer desværre først til februar 2021	Voksne	testning og diagnosticering af ordmobiliseringsvanskeligheder/ordfindingsbesvær hos personer, som er sprogligt højtfungerende, og som efter erhvervet hjerneskade er ramt af diskret til let afasi	Afprøvet, men ellers nej
Vejledning i udredning af afasi	2006	Mette Hougaard Villadsen, Lone Myhlendorph, Tove Porskjær, Vibeke Lund, Anne Rossing, Lise Randrup Jensen	Danske Tale-, Høre- og Synsinstitutioner, DTHS	voksne med kommunikationsvanskeligheder		
Western Aphasia Battery - WAB.	2001 dansk	Andrew Kertesz, På dansk ved Pedersen, P. M. og Vinter, K.	Pearson forlag	Voksne	Bruges for at udelukke afasi. Verbal fluency opgaven og billedbeskrivelsen kan anvendes til en kvalitativ vurdering af eventuelle kommunikative udfordringer på baggrund af forstyrret overblik og planlægning.	Nej

## 7. Dysartri

Titel	År	Forfatter	Forlag	Målgruppe	Formål/vurdering	Standardise- ring på dansk
A91- dysartriundersøgelse (i: Dansk afasiundersøgelse)	1991	Detlaff et al.	Special-Pædagogisk Forlag		Iagttagelse gennem samtale, funktionsprøver samt observationer af mundmotorik	Nej
Logopædisk Parkinson Udredning (LPU)	2008	Maja Dal og Eva Top	Special Pædagogisk Forlag  Kan downloades gratis her: <a href="https://www.sp-forlag.dk/download/lpu_registreringsark.pdf">https://www.sp- forlag.dk/download/lpu_re- gistreringsark.pdf</a>	Voksne med Parkinsons	Afdækning af den kommunikative status hos personer med Parkinsons sygdom	
Selvrapporterings- skema for personer med dysartri	2019	Jørgensen & Nielsen	Kan modtages i en betaversion ved henvendelse til:  <a href="mailto:agnetenj@hotmail.com">agnetenj@hotmail.com</a>	Voksne med dysartri	Formålet med skemaet er at give den dysartriramte mulighed for at vurdere egne kommunikationsvanskeligh eder	Nej – der ønskes tilbage melding efter skemaet er afprøvet så en fortsat tilpasning kan finde sted.

Talepædagogisk dysartriudredning (TDU)	1993	Den engelske Frenchay-test oversat og bearbejdet af Rie Nielsen og Eskild F. Petersen	Findes i 'Dysartrikompendium'. Logopædisk afdeling. KKS SV, 1993.	Let til svær dysartri	Består primært af funktionsprøver der undersøger talemuskulaturens forstyrrelsesgrad. Der indgår desuden et mål for taletydelighed på ord-, sætnings- og samtaleniveau.	Nej
Test af fonetisk forståelighed (TFF)	1997	Eskild Petersen	Kan findes på Specialcenter Roskildes hjemmeside til fri afbenyttelse:  <a href="https://www.scr.kommunikation.roskilde.dk/fagpersoner.asp">https://www.scr.kommunikation.roskilde.dk/fagpersoner.asp</a>	Moderat til svært dysartriramte	Tester taletydelighed på enkeltordsniveau.  Muligt at få et mål for taletydelighed for personer med selv svær dysartri.  Ikke egnet til let dysartri.	Nej
Vejledning i udredning af ikke-progredierende dysartri	2006	Jytte Kjærgaard Isaksen, Hjørdis Rendrup, Hanne Wallentin, Elin Bertelsen, Annesofie Nielsen, Bente Hollerup	Danske Tale-, Høre- og Synsinstitutioner, DTHS			



Vejledning i udredning af ikke-progredierende dysartri	2016	Nielsen, Frimer-Rasmussen & Villadsen	Danske Tale-, Høre- og Synsinstitutioner, DTHS Kan findes til fri afbenyttelse: <a href="https://dths.dk/UserFiles/Vejledning_i_udredning_af_ikke-progredierende_dysartri_November_2016.pdf">https://dths.dk/UserFiles/Vejledning_i_udredning_af_ikke-progredierende_dysartri_November_2016.pdf</a>	Logopæder	Vejledning til udredning af voksne med ikke-progredierende dysartri
--	------	---------------------------------------	---	-----------	---

## 8. Kognitive kommunikationsvanskeligheder

Vær opmærksom på, at dette afsnit ikke er fyldestgørende for udredningen af mennesker med kognitive kommunikationsvanskeligheder. Materialerne i dette afsnit er udarbejdet med fokus udelukkende på kognitive kommunikationsvanskeligheder, men i en fuld udredning vil der være mange overlap med materialer fra de andre overskrifter.

Der henvises til ” Vejledning i udredning af kognitive vanskeligheder og kognitive kommunikations-vanskeligheder”, for et mere dybdegående kendskab til, hvad en fuld udredning bør indeholde.

Titel	År	Forfatter	Forlag	Målgruppe	Formål/vurdering	Standardisering på dansk
CCCABI	Opr. 2013. Dansk version 2018.	MacDonald, S. Oversat af Arentsen, I.	CCD Publishing, gratis download på <a href="https://brainandcommunication.ca/cccabi/">https://brainandcommunication.ca/cccabi/</a>	Voksne og større børn med erhvervet hjerneska- de. Kan bruges til forældre til mindre børn med erhvervet hjerneska- de.	Screeningsredskab designet til at hjælpe med at påvise kommunikative vanskeligheder (efter erhvervet hjerneska- de), der kræver henvisning til logopæd. Andet personale kan bruge CCCABI som en visiteringsindikator til rapportering af, om det er nødvendigt at henvise til en logopæd. Logopæder kan bruge CCCABI til at screene under første møde, første interview, ved hospitalssengen eller som en klinisk opfølgning til at planlægge senere vurdering.	Ikke relevant.

Audiologopædisk Forening - Audiologopædiske materialer til udredning og vurdering, 2. udgave redigeret 2021

Titel	År	Forfatter	Forlag	Målgruppe	Formål/vurdering	Standardisering på dansk
FAVRES Functional Assessment of Verbal Reasoning and Executive Strategies	Opr. 2005. Dansk version 2014.	Sheila MacDonald, S. Oversat af Iben Jakobsen (2005) Iben Christensen (2014)	CCD Publishing	Voksne med erhvervet hjerneskade	Udrede tilstedeværelsen og sværhedsgraden af kognitive kommunikationsforstyrrelser hos personer med erhvervet hjerneskade. Afdække disse personers kommunikation i relation til styrker, svagheder og evt. brugbare kommunikative strategier. Forudsige disse personers evne til at kommunikere effektivt i sociale situationer.	Ja, på engelsk. De engelske normer er vedlagt testen. Pilotundersøge lse har vist god overensstemm else med danske testpersoner.
Global Impressionsskala	Opr. 1997. Dansk version forår 2021.	Bond, F. & Godfrey, H. Oversat af Senstius, T. A. P.	Københavns Universitet.	Voksne med erhvervet hjerneskade.	Bruges til overordnet vurdering af kommunikative udfordringer mellem borgeren med erhvervet hjerneskade og en samtalepartner.	Ikke relevant.
LaTrobe Communication Questionnaire	Opr. 2000 Dansk version forår 2021.	Douglas, J., O'Flaherty, C. & Snow, P. Oversat af Sommer, S. E. & Krogh, M. O.	Københavns Universitet.	Voksne med erhvervet hjerneskade + deres pårørende.	Selvrapporteringsspørgeskema med 30 spørgsmål, som alle omhandler de kommunikative evner, der benyttes i samtale med andre.	Ikke relevant.

Titel	År	Forfatter	Forlag	Målgrupp e	Formål/vurdering	Standardise- ring på dansk
The Adapted Kagan Scales	Opr. 2010. Dansk version forår 2021	Togher, L., Power, E., Tate, R., McDonald, S. & Rietdijk, R. Oversat af Sonne, A. V. & Schelde, M. K.	Københavns Universitet.	Voksne med erhvervet hjerneskade.	Bruges til dybdegående vurdering af kommunikative udfordringer mellem borgeren med erhvervet hjerneskade og en samtalepartner. Bruges ligeledes til at vurdere effekten af samtalepartnertræning.	Ikke relevant
Vejledning i udredning af kognitive vanskeligheder og kognitive kommunikationsvanskeligheder	2016	Wachner, L. G., Grøndahl, M. M., Kongsbach, M. & Christensen, I.	Danske Tale-, Høre- og Synsinstitutioner, DTHS	Voksne med erhvervet hjerneskade	Retningslinje	-

## 9. Mennesker med flere sprog

Det er vigtigt at fremhæve, at det ikke er en vanskelighed i sig selv, at have flere sprog eller at befinde sig i en flersproget kontekst. Der kan dermed ikke sættes lighedstegn mellem en kommunikativ funktionsnedsættelse, som den defineres af WHO (World Health Organisation) og beskrives i ICF og ICF-CY skemaerne med de konsekvenser eller handicaps, som en person med en sådan nedsættelse oplever og så de kommunikative udfordringer en person, der skal til eller er i gang med at tilegne sig et nyt sprog oplever.

Udfordring for logopæden og resten af personens netværk, bliver derfor at differentierer mellem ”et andet sprog end personens modersmål” i udvikling og en evt. udviklingsmæssig sprogforstyrrelse.

Det kan anbefales at anvende mere dynamiske metoder eller (mere eller mindre) standardiserede materialer til monolinguale på en mere kvalitativ måde, netop fordi der ikke er passende materialer dedikeret til udredningen af flersprogede mennesker. Det kan anbefales at gennemgå materialet og hjemmesiden: ” Hele vejen rundt om barnets sprog og ressourcer” (2017) som beskrevet nedenunder.

I en udredning er det derfor vigtigt at tage højde for:

- Personens læringsstrategier og kognitive ressourcer
- Personens sproglige færdigheder på modersmål
- Personens tilegnelsesprocesser af modersmål
- Personens generelle kommunikative færdigheder
- Modersmålet lingvistiske sammensætning og evt. sammenfald med dansk
- Personen kvantitet og kvalitet af dansk input
- Vurdering af personens egen progression, fremfor sammenligning med en evt. standardisering, baseret på monolinguale personer.

Audiologopædisk Forening - Audiologopædiske materialer til udredning og vurdering, 2. udgave redigeret 2021

Titel	År	Forfatter	Forlag	Målgruppe	Formål/vurdering	Standardisering på dansk
10 muz For en ti'er	1993	Karen Beyer, Jette Løntoft	Special-pædagogisk forlag	Skolebegyndelser og 0.kl.	Et semistruktureret sprogundersøgelsesmateriale, hvis oplæg er et farvefoto, der anvendes som screeningværktøj.	Nej
The Alberta Language Development Questionnaire	2011	Paradis, J., Emmerzael, K., & Sorenson Duncan, T.	Journal of Communication Disorders, 43, 474-497  Kan downloades gratis på engelsk her: <a href="https://www.ualberta.ca/linguistics/media-library/chesl/documents/aldeq.pdf">https://www.ualberta.ca/linguistics/media-library/chesl/documents/aldeq.pdf</a>	børn	To spørgeskemaer til forældrene, anvendes til at vurdere barnets sprogtilegnelse og sprogmiljøet omkring barnets 1. barnets modersmål og andetsprog.	Nej
Det nye Lund materiale	1988	Holmberg, E, Sternkvist, H	Special-pædagogisk forlag	6-12 år	Undersøger sproglige færdigheder hos børn med andet modersmål. Fokus på et begrænset område af fonologi, morfologi, syntaks og leksikon samt barnets spontantale.	Nej
Du har ik' spørt appelsin	2001	Merete Engel, Bente Bundgaard, Karen Kjær & Mubeen Hussain	Haase	5-7 år	Udgangspunktet i vurderingen er at se på, hvad barnet kan, og hvilke strategier barnet benytter sig af, hvis det ikke kan finde danske ord for det, det gerne vil sige.	Nej
Emma	1990	Bo Ege	Specialpædagogisk forlag		Et materiale til vurdering af fremmedsprogede elevers danske talesprogsstatus	

Titel	År	Forfatter	Forlag	Målgruppe	Formål/vurdering	Standardise- ring på dansk
Grammatisk Undersøgelse af Dansk som andetsprog (GrUD)	2017	Eva-Kristina Salameh. oversat og bearbejdet til dansk af Helle Iben Bylander og Trine Kjær Krogh.	Dansk Psykologisk Forlag	Børn	Et vurderingsmateriale, som gør det muligt at kortlægge og følge den grammatiske sprogudvikling hos børn, der møder dansk som andetsprog. I stedet for at tage udgangspunkt i barnets alder, eller hvor længe det har været i Danmark, vurderes resultatet i forhold til, hvor længe barnet har været eksponeret for dansk i fx daginstitution eller skole.	Ja
Hele vejen rundt om barnets sprog og ressourcer	2017	Reviewgruppe : Mikael Olofsson (Stockholms Universitet), Gunhild Tveit Randen (Høgskolen Hedmark), Anders Højen (Aarhus Universitet), Mette Ginman (Professionshø jskolen UCC) og Nina Hauge (Professionshø jskolen VIA University College).	Børne- og Undervisningsminist eriet  Materialet kan downloades gratis på EMU: <a href="https://emu.dk/grundskole/saerlige-elevgrupper/hele-vejen-rundt-om-elevens-sprog-og-ressourcer">https://emu.dk/grundskole/saerlige-elevgrupper/hele-vejen-rundt-om-elevens-sprog-og-ressourcer</a>	Skolebørn	Et materiale, der både kan hjælpe lærere med at afdække nyankomne elevers skolebaggrund tidligt i deres skoleforløb og følge elevernes fremgang, indtil de er i stand til at deltage i undervisningen på lige fod med de øvrige elever.	Bygger på evidensbaseret forskning og praksis

Titel	År	Forfatter	Forlag	Målgruppe	Formål/vurdering	Standardise- ring på dansk
Medina	1997	Mette Isager	Specialpædagogisk forlag	småbørn	Tosprogede børns andetsprogsudvikling	
Multilingual Assessment Instrument for Narratives (MAIN)	2012	N. Gagarina, D. Klop, S. Kunnari, K. Tantele, T. Välimaa, I. Balčiūnienė, U. Bohnacker, J. Walters. Oversat og bearbejdet på svensk af Ute Bohnacker	På svensk: <a href="https://www.diva-portal.org/smash/record.jsf?pid=diva2%3A1045823&amp;dswid=34">https://www.diva-portal.org/smash/record.jsf?pid=diva2%3A1045823&amp;dswid=34</a>	3-9 år	Udredning af narrative på barnets modersmål og (svensk) gennem skabelon for narrative, renfortælling og fortælling.	nej
Nordgårdsmaterialet	1992	Karen Beyer, Jette Løntoft	Specialpædagogisk forlag	6-7 årige, der er født i Danmark, samt børn op til 12 år, der er tilflyttet senere.	Et materiale til undersøgelse af flersprogede børns sprog	
Sprogdata	2004	Jette Løntoft,	Dansklærerforeningen	Primært 0.-2 klasse	Digitalt iagttagelses- og evalueringsmateriale af tosprogede elevers tilegnede, sproglige kompetencer.	
Spørg ind til sprogene	2002	Mette Isager	Special-pædagogisk forlag	Småbørn	Et pædagogisk værktøj til at skabe overblik over det tosprogede barns sproglige kompetencer ved at inddrage det sociolingvistiske aspekt i sprogtilegnelsen.	



På spring til dansk (Odense)	2008	Helle Lykke Nielsen; Helle Wissendorff Larsen	Se artikel i DANSK AUDIOLOGOPÆD I 3/2007: <a href="https://www.alf.dk/teest/dansk-audiologopaedi-2007-nr-3/viewdocument">https://www.alf.dk/teest/dansk-audiologopaedi-2007-nr-3/viewdocument</a>	3-6 år	Iagttagelsesmateriale til vurdering af børn med flere sprog.	
Vis, hvad du kan	2007	Karen Beyer, Bente Bundgaard, Line Møller Daugaard, Anne Holmen, Mubeen Hussain, Lilian Jørgensen, Lis Klausen, Mirjam Lehmkuhl og Dorthe Klint Petersen.	Undervisningsministeriet	Tosprogede småbørn, skolestartere og skolekiftere	Vurdering af tosprogede børns kommunikative kompetencer på dansk som andetsprog: samtale, ordforråd, fortælling, lytteforståelse, bogstav- og talkendskab og læseforståelse	
Kick på sproget	Revideret 2011	Jette Løntoft	Pædagogik og Integration Børn og Unge Aarhus Kommune	0.-9. kl.	Observationsmaterialet bruges til at følge og vurdere, hvornår en elev, der er henvist efter Folkeskolelovens § 5 stk. 8 ikke længere har et særligt behov for støtte på dansk som andetsprog og derfor er omfattet af frit skolevalg.	

På vej...		Anne Marie Kidde, Anne Marie Sørensen	Hogrefe psykologiske forlag	Tosprogede børn fra 7- 16 år	Undersøgelse af undervisningsforudsætninger for tosprogede elever uden forhåndskendskab til dansk	Ja, Afprøvet over en toårig periode på mere end 600 børn
Københavns Kommune sprogvurderingsbilag			Børne- og Ungdomsforvaltning en Pædagogisk Faglighed Københavns kommune		bilag 1: Spørgeskema til dansklæreren om følgende klasse bilag 2: Et spørgeskema om sprogstimulering - en hjælp til at lære tosprogede børn dansk bilag 3: Spørgeskema til dansklæreren vedrørende hvert enkelt tosproget barn i klassen født 1995	

## 10. Andet

Titel	År	Forfatter	Forlag	Målgruppe	Formål/vurdering	Standardisering på dansk
Alle Med	2011	Dansk version: Inge Benn Thomsen, Henrik Knudsen	Specialpædagogisk forlag	Børnehavebørn	Redskab til at hjælpe personalet i dagtilbuddene til at opnå sikkerhed for, at de har øje for de børn, som pædagogerne skal foretage en 3-årssprogvurdering af?	
CHIPS – Children’s Problem Solving – for skolebørn	1996	Mogens Hansen, Svend Kreiner, Carsten Rosenberg Hansen	Hogrefe Psykologisk forlag	5-13 år	Kortlægning af børns kognitive udviklingstrin	
CHIPS – Children’s Problem Solving – for småbørn	1996	Mogens Hansen, Svend Kreiner, Carsten Rosenberg Hansen	Hogrefe Psykologisk forlag	3-7 år	Kortlægning af børns kognitive udviklingstrin	
ECERS-3 Børnemiljøvurderings-skala til børnehave / The Early Childhood Environment Rating Scale, Third Edition	2016	Thelma Harms, Richard M. Clifford, Debby Cryer. Oversat og bearbejdet af Helle Iben Bylander og Trine Kjær Krogh	Hogrefe	3-5 (6) år	ECERS-3 måler på det fysiske miljø og på interaktionerne mellem børn og pædagoger. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Plads og indretning</li> <li>• Rutiner for personlig pleje</li> <li>• Sprog og literacy</li> <li>• Læringsaktiviteter</li> <li>• Interaktion</li> <li>• Organisationsstruktur i hverdagen</li> </ul>	Tilpasset

Audiologopædisk Forening - Audiologopædiske materialer til udredning og vurdering, 2. udgave redigeret 2021

Titel	År	Forfatter	Forlag	Målgruppe	Formål/vurdering	Standardisering på dansk
ECERS -E Fokus på fire læreplansskalaer til børnehave The Early Childhood Environment Rating Scale, Extension	2018	Kathy Sylva, Iram Siraj, Brenda Taggart. Oversat og bearbejdet af Helle Iben Bylander og Trine Kjær Krogh	Hogrefe	børnehavebørn	ECERS-E Fokus på fire læreplansskalaer til børnehave måler, hvordan rammerne er for tidlig læring i børnehaven. Materialet indeholder 4 læreplansskaler: Literacy, Matematik, Science/miljø og Mangfoldighed	Tilpasset
FCCERS Børnemiljøvurderingss kala til dagpleje / Family Child Care Environment Rating Scale®, Revised Edition		Thelma Harms, Debby Cryer, Richard M. Clifford. Oversat og bearbejdet af Helle Iben Bylander og Trine Kjær Krogh	Hogrefe	Dagplejen	observationsmateriale til vurdering af børnemiljøet i private hjem hos dagplejere, indenfor områderne: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Plads og indretning</li> <li>• Ansattes rutiner for personlig pleje</li> <li>• Sprog og literacy</li> <li>• Læringsaktiviteter</li> <li>• Interaktion</li> <li>• Organisationsstruktur</li> <li>• Forældre og ansatte</li> </ul>	Tilpasset
Indlærings- & hukommelsesprøverne: S10, T10 og A10		Skovlund, Dora Andersen, Willy		7 år <	Vurdering af evnen til auditiv indlæring, indlæringsmetoder mv. Også egnet til afatikere. Individuel prøve	Nej

Titel	År	Forfatter	Forlag	Målgruppe	Formål/vurdering	Standardisering på dansk
ITERS-3 Småbørnsmiljø- vurderingsskala til vuggestuer/ Infant/Toddler Environment Rating Scale®, Third Edition	2017	Thelma Harms, Debby Cryer, Richard M. Clifford, Noreen Yazejian. Oversat og bearbejdet af Helle Iben Bylander og Trine Kjær Krogh	Hogrefe	Vuggestue	ITERS-3 er et observationsmateriale til brug i vuggestuer. Det er organiseret i seks underskalaer: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Plads og indretning</li> <li>• Rutiner for personlig pleje</li> <li>• Sprog og bøger</li> <li>• Læringsaktiviteter</li> <li>• Interaktion</li> <li>• Organisationsstruktur</li> </ul>	Tilpasset
MPU (Motorisk- Perceptuel udvikling)	1986	Britta Holle, Kirsten Bønnelycke, Ellen Kemp, Lis Thrane Mortensen	Dansk psykologisk forlag	0-7 år	En screening af de motoriske og perceptuelle færdigheder, samt koordinationen imellem disse.	
SACERS Børnemiljøvurderings- skala til Skolefritidsordninger/ School-Age Care Environment Rating Scale	2017	Thelma Harms, Ellen Vineberg Jacobs. Oversat og bearbejdet af Helle Iben Bylander og Trine Kjær Krogh	Hogrefe	5-12 år	vurderer børnemiljøet før og efter skole. SACERS kan bruges til evaluering eller selvevaluering, som vejledning til udvikling af nye tilbud på området samt til uddannelse og efteruddannelse af pædagoger.	Tilpasset
Screening af motorik og motorisk perception & screening af håndthed og lateraltet	2000	Gertrud Quist Lauritzen & John Maul	Specialpædagogisk forlag	Børn	Undersøgelse af håndthed og lateraltet.	Nej

Audiologopædisk Forening - Audiologopædiske materialer til udredning og vurdering, 2. udgave redigeret 2021

Titel	År	Forfatter	Forlag	Målgruppe	Formål/vurdering	Standardisering på dansk
SCQ – Social Communication Questionnaire		Michael Rutter, Anthony Bailey, Catherine Lord	Hogrefe Psykologisk forlag	Børn fra 4 år med en mental alder på 2 år <	Effektiv og hurtig screening af autisme og autismspektrumforstyrrelser med henblik på tidlig intervention	Nej
SEF	1986	Birgit Dyssegaard, Kathryn P. Meadow	Dansk Psykologisk Forlag	6 år <	Skema til observation af social-emotionel funktion hos hørehandicappede elever og elever med andre kommunikationsvanskeligheder	
Sprogvurdering 2 år	2017	TrygFondens Børneforskning scenter og Institut for Kommunikation og Kultur på Aarhus Universitet	Børne- og Undervisningsministeriet og Styrelsen for Undervisning og Kvalitet  Se mere her: <a href="https://emu.dk/dagt/ilbud/sprogvurdering/sprogvurdering-2-aar?b=t436-t3342">https://emu.dk/dagt/ilbud/sprogvurdering/sprogvurdering-2-aar?b=t436-t3342</a>	2 år	Screenere barnet sprog på fire parametre: Receptivt ordforråd, produktivt ordforråd, sprogbrug og kommunikative kompetencer. <i>Kan anvendes i sammenhæng med "Sprogvurdering 3-6"</i>	Ja

Titel	År	Forfatter	Forlag	Målgruppe	Formål/vurdering	Standardisering på dansk
Sprogvurdering 3-6 år	Justeret udgave 2019	TrygFondens Børneforskning scenter og Institut for Kommunikation og Kultur, Aarhus Universitet og internationale forskere.	Se mere her: <a href="https://emu.dk/dagtilbud/sprogvurdering/sprogvurdering-3-6-aar?b=t436-t3342">https://emu.dk/dagtilbud/sprogvurdering/sprogvurdering-3-6-aar?b=t436-t3342</a>	2,10 -6 år	Består af en klassescreening til anvendelse i børnehaveklassen og individuel test af børn i børnehaven og i børnehaveklassen.  Sprogvurderingen undersøger forskellige aspekter af barnets talesproglige og før-skriftlige kompetencer.	Ja
Sprogvurderingsmateriale til 3-årige	2007		Ministeriet for Familie- og Forbrugeranliggender	3 år	En screening af barnets sprogudvikling og vurderingen af hvorvidt barnets har en alderssvarende sprogudvikling, samt give grundlag for en sprogpædagogisk indsats for børn der har behov for det	Ja
Sprogvurdering af børn i treårsalderen, før skolestart og i børnehaveklassen	2011		Børne- og Undervisningsministeriet	3 år – 0.kl.	Screeningsmaterialet består i dag af en klassetest til anvendelse i børnehaveklassen og individuel test af børn i børnehaven. Materialet vurderer følgende dimensioner af børns sproglige kompetencer: Produktivt talesprog Receptivt talesprog Lydlig opmærksomhed Kommunikative kompetencer	Ja

Audiologopædisk Forening - Audiologopædiske materialer til udredning og vurdering, 2. udgave redigeret 2021

Titel	År	Forfatter	Forlag	Målgruppe	Formål/vurdering	Standardisering på dansk
SPU – skoleparathedens undersøgelse	1992	Lea Pearson, John Quinn. På dansk ved Susan Wenzel Peilman	Hogrefe Psykologisk forlag	5-6 år	Materialet er udviklet med henblik på at give forældre og pædagoger en bred oversigt over det enkelte barns kunnen og udviklingsmuligheder – et helhedsperspektiv i forhold til det at være skoleparat. Materialet har vist sig særdeles velegnet til at belyse de særlige problemer, som tosprogede børn kan stå overfor ved skolestart.	Nej
TEACH	1999	Tom Manly, Ian H. Robertson, Vicki Anderson, Ian Nimmo-Smith	Pearson	6:0–15:11 år	Test of Everyday Attention for Children. Undersøgelse af børns opmærksomhed i dagligdagen	
TRAS	2003	Dansk redaktion: Dansk Videnscenter for Ordblindhed	Specialpædagogisk forlag	2-5 år	Pædagogisk materiale til Tidlig Registrering Af Sprogudvikling gennem observation	
TRAS-MO	2012	Birte Engmann	Specialpædagogisk forlag	2-5 år	Skema til registrering af sansemotoriske færdigheder hos børn	



## 11. Litteratur (Et udvalg)

- Anna Gellert (2000) *Kortlægning og vurdering af eksisterende tests med henblik på afdækning af FVU-deltageres læse-, stave- og skrivefærdigheder*, Undervisningsministeriet
- ICF og ICF-CY – en dansk vejledning til brug i praksis. International klassifikation af funktionsevne, funktionsnedsættelse og helbredstilstand (2010) [https://www.marselisborgcentret.dk/siteassets/viden-om-rehabilitering/pdf---publikationer/icf\\_og\\_icf-cy\\_-\\_en\\_dansk\\_vejledning\\_til\\_brug\\_i\\_praksis-1.pdf](https://www.marselisborgcentret.dk/siteassets/viden-om-rehabilitering/pdf---publikationer/icf_og_icf-cy_-_en_dansk_vejledning_til_brug_i_praksis-1.pdf)
- Kim Carver og Holder Nielsen (1997) *Håndbog i audiologiske tests*. Phonak
- Malene Slott Nielsen (2010) *Ph.d. afhandling: Vurdering af danske børns sprog - En undersøgelse af eksisterende værktøjer og udvikling af nyt værktøj til opfølgning på sprogvurdering af treårige*. Institut for Sprog og Kommunikation, Det Humanistiske Fakultet, Syddansk Universitet
- Mette Kjellerup Møller (2005): *Test i dansk logopædi*. Dansk audiologopædi
- Michael Jepsen (2004) *Om tests for ordblindhed - Undersøgelser af 530 voksne personer med læse- og stavevanskeligheder*, eget forlag
- Per Alm (2007) *Stammen og løbsk tale - materialer til case beskrivelse og evaluering*. Dansk Videncenter for Stammen
- *Kortlægning af tilbud til mennesker, der stammer - en spørgeskemaundersøgelse blandt fagprofessionelle i stamme- og løbsk talenetværket* (2015) Socialstyrelsen
- *Mennesker, der stammer - Indsatser for målgruppen. Aktuel viden til udvikling og planlægning af den kommunale indsats* (2014) Per Fabæch Knudsen, Socialstyrelsen.
  
- *Test & iagttagelsesmaterialer* (1997), audiologopædisk forening og foreningen af tale- og hørepædagoger i folkeskolen
  
- *Vejledninger i udredninger vol.1-3*, Sammenslutningen af Danske Tale- Høre- og Synsinstitutioner (2011)
- [Vejledning i udredning af specifikke sproglige vanskeligheder hos børn](#), 2018
- [Vejledning i udredning af afasi](#), 2006, november 2016
- [Vejledning i udredning af ikke progredierende dysartri](#) , november 2016
- [Vejledning i udredning af kognitive vanskeligheder og kognitive kommunikationsvanskeligheder](#) , november 2016
- [Skema til udredning af dysfoni](#) - 2018
- [Vejledning til skemaet til udredning af dysfoni](#) – 2018

— Yderligere information om test fra Center for Læseforskning, København Universitet: <https://laes.hum.ku.dk/test/>

Systematisk gennemgang af følgende forlags hjemmesider:

- Alina
- Alfabet
- Dansk psykologisk forlag
- Hogrefe psykologisk forlag
- Pearsons Assessment
- Specialpædagogisk Forlag

## **12. Her kan du tilføje nye test og iagttagelsesmaterialer**

Da vi gerne vil holde oversigten så opdateret som muligt, bliver vi glade, hvis I vil kontakte os på [webmaster@alf.dk](mailto:webmaster@alf.dk), hvis I udvikler, oversætter eller får kendskab til et materiale til udredning, vurdering eller evaluering af personer med logopædiske problemstillinger, som må administreres af logopæder.