

KORT INTRODUKTION TIL
INTENSIVE INTERACTION

25. MARTS 2019
HOTEL NYBORG STRAND

DITTE ROSE ANDERSEN
AUTORISERET PSYKOLOG OG STIFTER,
INTENSIVE INTERACTION DANMARK



Intensive Interaction Danmark
- udvikling gennem glæde og nærvær

SAMARBEJDSPARTNER MED INTENSIVE INTERACTION INSTITUTE, UK



PRAKTISK

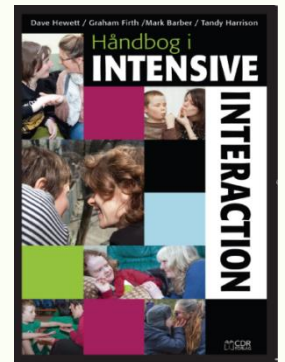
Jeg har samtykke til at bruge og vise alle videoer og fotos, vi ser i dag. Det har du/I ikke. **Tag venligst ikke video eller fotos, når jeg viser video/foto.**



Litteratur

Referencer

Materialer



INTENSIVE INTERACTION DANMARK

- Stiftet 2013
- **Bidrage til adgang til kommunikation for mennesker med kommunikationshandicap og deres omgivelser**
- Give forældre og fagfolk adgang til kvalificeret *træning* i tilgangen
- Udbrede *kendskab til tilgangen* på et højt fagligt niveau
- Bidrage til *understøttelse af implementering* af tilgangen
- Samarbejde med Intensive Interaction Institute, UK, samarbejde med bl.a. Center for Autisme, undervisningsinstitutioner, diverse organisationer.
- Konsulentarbejde, kurser og træningsforløb på specialskoler, i foreninger, faglige selskaber, bo- og aktivitetstilbud, specialinstitutioner, STU-tilbud m.v.
- Vejledningsforløb og hjemmetræningsforløb i familier

INTENSIVE INTERACTION

Rettet mod at hjælpe mennesker med kommunikationshandicap, mennesker, der endnu er tidlige med hensyn til (vigtige dele af) kommunikationen

... med at lære at nyde at **være sammen** med andre, skabe **relationer**, have **samspil** og kunne bruge **kommunikation**

HVORFOR KOMMUNIKERER VI?

Hvorfor kommunikerer vi?

Hvordan gør vi det?

Hvilke **behov** opfylder kommunikation?

HVORFOR?

”Blind Frog communications in my conceptualisation, would include all conversations, or indeed other interactions such as non-verbal banter, that do not have some sort of extrinsic, instrumental, concrete aim or outcome; conversations that are therefore apparently purposeless.”

Hewett, D. (2012)

Blind Frogs: the nature of human communication and Intensive Interaction in: Hewett, D. (ed.) (2012). *Intensive Interaction – Theoretical Perspectives*. London: Sage

HVORFOR?

“We need the eyes of others to form and hold ourselves together.”

“Without some continual input from an intersubjective matrix, human identity dissolves or veers off in odd ways.”

Stern, D. (2004) Intersubjectivity as a basic, primary motivational system in:
Stern, D. (2004) *The Present Moment in Psychotherapy and Everyday Life* W. W. Norton
Company

MÅLGRUPPE FOR INTENSIVE INTERACTION

KOMMUNIKATIONENS BASALE GRUNDLAG

- At nyde at være sammen med et andet menneske
- At udvikle evnen til at være opmærksom på en anden person
- Koncentration og opmærksomhedsspændvidde
- At lære at deltage i handlingssekvenser med en anden person
- Turtagning i udvekslinger med andre
- At dele sit personlige rum
- At bruge og forstå blikkontakt, ansigtsudtryk og fysisk kontakt
- At bruge og forstå anden nonverbal kommunikation
- At bruge meningsfuld vokalisering
- At lære at regulere og kontrollere sit arousalniveau
- Følelsesmæssig forståelse

*Hewett, Firth, Barber og Harrison (2015):
"Håndbog i Intensive Interaction", CDR-Forlag*

DEN 'NATURLIGE MODEL' FOR KOMMUNIKATIV LÆRING

- Fritflydende, **dynamiske, glædesfyldte** aktiviteter, hvor spædbarnet er en **fuldgyldig, aktiv deltager**
- Den voksne **opbygger** aktivitetens flow og indhold ved at **følge** spædbarnet
- Den voksne tuner ind og **responderer** på det, spædbarnet gør

DEN 'NATURLIGE MODEL' FOR KOMMUNIKATIV LÆRING

En **afslappet**, afventende voksen, som **afstemmer sig**, holder **pauser** og **responderer** på spædbarnet giver

- Et passende **tempo** og passende **intensitet**
- Et **indhold**, der er forståeligt
- Aktiviteter, hvis **kompleksitet** er passende

KOMMUNIKATIONSHANDICAP

Mennesker med kommunikationshandicap

Mødes ikke altid med det sociale og fysiske miljø, der understøtter den meste basale, kritiske og komplekse udvikling.

Det vil sige: et socialt (og fysisk) miljø, der tager udgangspunkt i personen som et unikt menneske med sine egne interesser, præferencer, færdigheder, udtryksformer, m.v.

KOMMUNIKATIONSHANDICAP

Rogers, S.J (1998)

“As a group, disabled and premature infants appear to provide (...) fewer and less readable cues to the mother, more withdrawal from or avoidance of social interactions, affective differences involving less positive affect and more negative affect, and difficulties in turn-taking during social exchanges.”

KOMMUNIKATIONSHANDICAP

Rogers, S.J (1998)

Forskelle

- positiv affekt
- negativ affekt
- dæmpet affekt (fx ved Downs syndrom)
- turtagning (mindre og mindre koordineret)
- mængde af "rent social" leg vs. leg med objekter.
- mængde af direktiv kommunikation

"(...) professionals should be cautious when instructing parents to conduct directive teaching therapy sessions with disabled infants, in view of the interactional problems described above."

KOMMUNIKATIONSHANDICAP

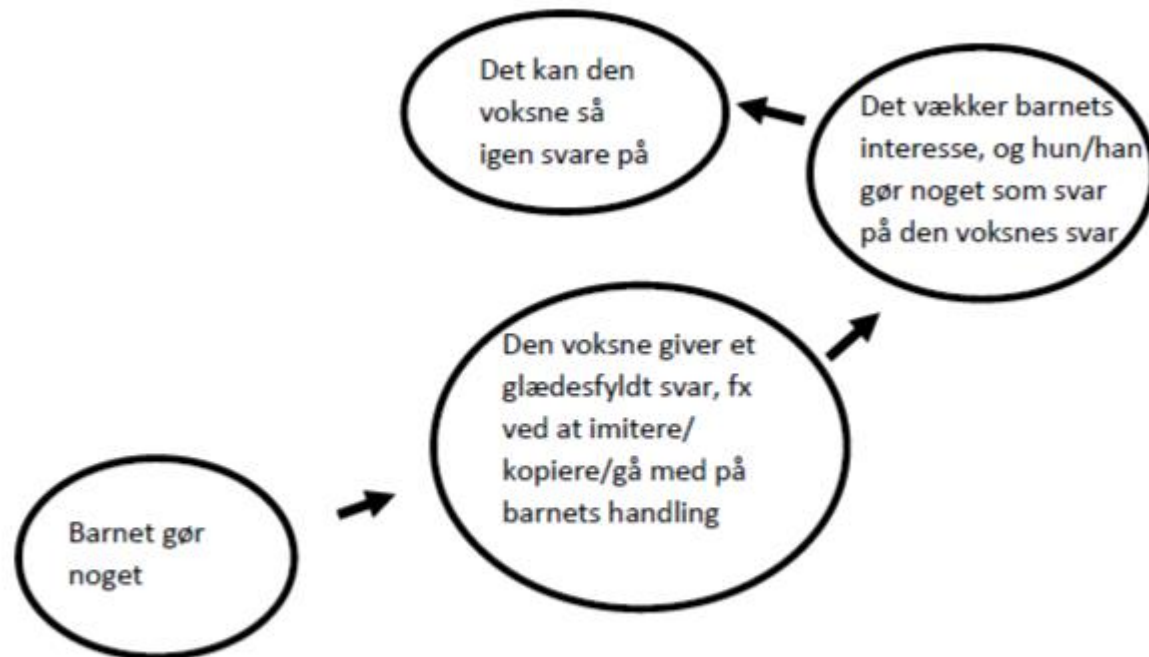
I mødet med kommunikationshandicappede mennesker kan vi komme til:

- at søge at styre indhold, form og tempo
- at vælge kommunikationsformen
- at sætte en dagsorden
- at punktuere, markere, forme og bestemme flowet
- at overse eller misforstå signaler
- at udvælge særlige signaler som vigtige og ignorere andre (der måske var vigtigere)
- at have færre positive udvekslinger
- at have flere styrede, færre frit-flydende aktiviteter

PRINCIPPER OG TEKNIKKER

- Fokuseret tid én til én: tune ind!
 - Afstemning: afstem dig til den anden
 - Gå langsomt frem, hold tilbage,
 - Vent og se hold pauser!
 - Besvar den andens udspil, fx ved at imitere/være med/kopiere
 - Brug simpel adfærd (se ovenfor)
 - Positionering
 - Glæde
- Én regel: Aktiviteten slutter, når den anden har fået nok 😊

PRINCIPPER OG TEKNIKKER STRUKTUREN I AKTIVITETERNE

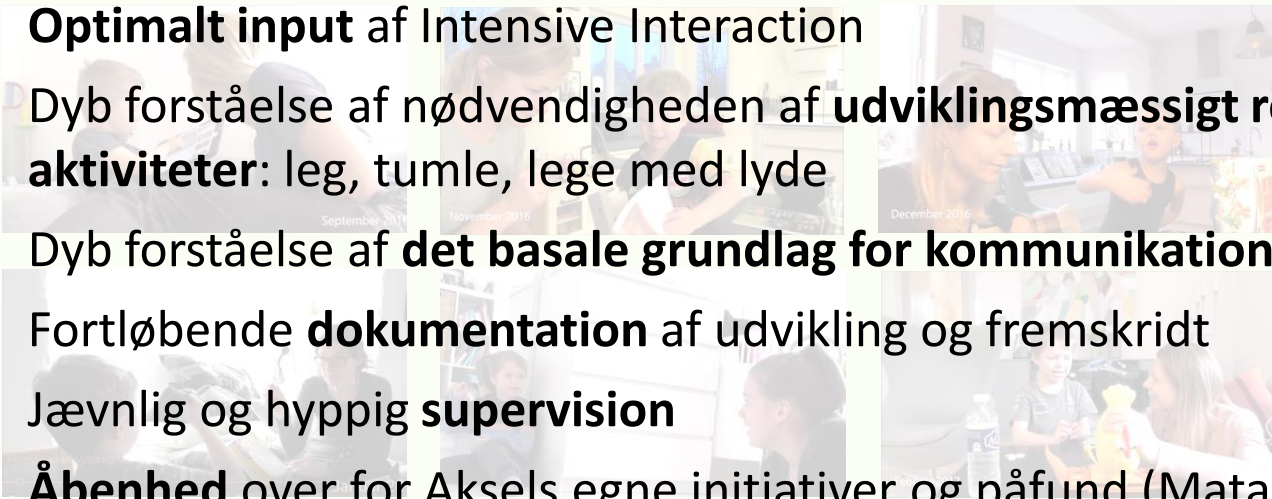


Figur 1: Etablering af samspilssekvenser (adapteret fra Hewett et al. 2015)

UDVIKLING GENNEM INTENSIVE INTERACTION

Aksel: hjemmetræning januar 2016 –

- God **forståelse** af de centrale principper hos alle i teamet
- Team-medlemmerne kan **bruge principperne i praksis**
- Al **udvikling**, alle **fremskridt**, nås gennem frit flydende, glædesfyldte aktiviteter
- **Optimalt input** af Intensive Interaction
- Dyb forståelse af nødvendigheden af **udviklingsmæssigt relevante aktiviteter**: leg, tumle, lege med lyde
- Dyb forståelse af **det basale grundlag for kommunikation**
- Fortløbende **dokumentation** af udvikling og fremskridt
- Jævnlig og hyppig **supervision**
- **Åbenhed** over for Aksels egne initiativer og påfund (Matador som lejlighed til dialog, Lego som overgang til tumleleg)



PRIORITETER OG RAMMER

Hvordan organiserer vi aktiviteter?

Hvordan får vi øje på, hvad de handler om?

...SÅ LIVET KAN PRÆGE RAMMEN

AFRUNDING



Intensive Interaction Danmark

- udvikling gennem glæde og nærvær

SAMARBEJDSPARTNER MED INTENSIVE INTERACTION INSTITUTE, UK



For mere information om uddannelse, ressourcer, litteratur, personaletræning, konsultationer m.v. se:

www.intensiveinteraction.dk

LITTERATUR

Hewett, D. Firth, G., Barber, M. & Harrison, T. (2015) *Håndbog i Intensive Interaction* CDR-Forlag

Hewett, D. (ed.) (2011) *Intensive Interaction – Theoretical Perspectives* Sage

Hewett, D. & Nind, M. (red.) (1998) *Interaction in Action – reflections on the use of Intensive Interaction* David Fulton Publishers.

Hewett, D (ed.) (1998): *Challenging Behaviour –Principles and Practices* David Fulton Publishers

Hoyt, L.T., Craske, M.G., Mineka, S., & Adam, E.K. (2015). Positive and negative affect and arousal: Cross-Sectional and longitudinal associations with adolescent cortisol diurnal rhythms. *Psychosomatic Medicine* 77(4):392-401

LITTERATUR

- Hobson, R.P. & Hobson, J. (2011). Joint Attention or Joint Engagement? Insights from Autism in: Seeman, A. (ed.) (2011) *Joint Attention – New Developments in Psychology, Philosophy of Mind and Social Neuroscience* The MIT Press Cambridge, Massachusetts
- Hobson, R. P. (2014) Autism and emotion in: Volkmar, F.R., Rogers, S.J., Paul, R., Pelphrey, K.A.: *Handbook of Autism and Pervasive Developmental Disorders, 4th edition* John Wiley & Sons Inc.
- Kopp, C.B. (1982) Antecedents of self-regulation: A developmental perspective. *Developmental Psychology, Vol 18(2)*, Mar 1982, 199-214.
- Mayes, L.C. (2000) A developmental perspective on the regulation of arousal states *Seminars in Perinatology, vol. 23, 4, (267-79)*
- Nind, M. & Hewett, D. (1994/2005) *Access to Communication – Developing basic communication with people who have severe learning difficulties* David Fulton Publishers

LITTERATUR

- Reddy, V. (2008) *How Infants Know Minds*, Cambridge: MA, Harvard University Press
- Rogers, S.J (1998) *Characteristics of social interactions between mothers and their disabled infants: a review* Journal of Child: Care, Health and Development 1988 Sep-Oct;14(5):301-17.
- Schaffer, H.R. (ed) (1977) *Studies in Mother-Infant Interaction*. London: Academic Press
- Stern, D. (1977) *The First Relationship: Infant and Mother* Fontana/Open Books
- Stern, D. (2004) *The Present Moment in Psychotherapy and Everyday Life* W. W. Norton Company